



**A MISKOLCI  
HERMAN OTTÓ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS  
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
MUNKATERVE  
2015/2016**

**Készítette:**

**Balogné Pálfi Gabriella**

**igazgató**

**Miskolc, 2015. augusztus 31.**

# Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

## Tartalom

1. Bevezető gondolatok	3
2. Tárgyi feltételek	5
3. Személyi feltételek, munkaközösségek, munkacsoportok	6
4. Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok, működési feltételek	7
5. Az iskoláinkban működő munkaközösségek, munkacsoportok	11
6. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok	16
7. A 2014/2015-ös tanév kiemelt feladatainak értékelése	18
8. A tanév legfontosabb pedagógiai célkitűzései, feladatai	19
9. A pályázatokból eredő feladatok	23
10. A 2015/2016-os tanév rendje, az öt pedagógiai célú, tanítás nélküli munkanap felhasználása	27
11. Nevelőtestületi, munkaközösségi és munkaértekezletek	29
12. Mérés, értékelés a tanév folyamán	30
13. Felvételi eljárás rendje, továbbtanulás 2015/2016	44
14. Kiemelt versenyek, rendezvények a tanév folyamán	47
15. Iskolai ünnepek, megemlékezések	48
16. „Vár az iskola” program	49
17. Kapcsolattartás szülőkkel	52
18. Tankönyvrendelés 2015/2016	53
19. A vezetők ügyeleti, illetve munkaidő beosztása	56
20. Pedagógiai felelősség felosztása	57
21. Pedagógiai munka éves ellenőrzési terve	58
22. Szabadságolási terv	62
23. Munkaterv elfogadása, legitimáció	63
<b>Mellékletek:</b>	
Havi lebontású eseménynaptár	64
Témahetek programjai	75
Munkaközösségek és a diákönkormányzatok munkatervei	90

### **Bevezető gondolatok**

A gyorsan változó világgal lépést tartani csak egy állandóan fejlődő, a múlt értékeire építő, de ugyanakkor innovatív iskola képes. Az oktatásban kiemelt szerep jut azon kompetenciák fejlesztésének, amelyek az életben való boldoguláshoz, az élethosszig tartó tanuláshoz nélkülözhetetlenek.

A társadalomban jelentkező különbségek kivédhetetlenül megjelennek az iskola falain belül is. Az integráció társadalmi szükségszerűség, amelynek meg kell jelennie a pedagógiai munkában is. Az integrált neveléshez módszertani megújulás szükséges, a megváltozott viszonyok a régi, rutinszerű eljárásokkal nem kezelhetőek.

Iskolánk valamennyi tanulója számára biztosítja a színvonalas nevelést és oktatást, az esélyegyenlőség és a képességek maximális figyelembe vételével. A XXI. század kihívásainak úgy próbálunk megfelelni, hogy tartalmi munkánkat a továbbképzéseken tanultak és az elnyert pályázatok segítségével, új elemek bevezetésével, korszerű módszerek alkalmazásával tesszük hatékonyabbá.

**A munkaterv összeállításánál az alábbi jogi szabályozókat vettük figyelembe:**

#### **Törvények:**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

# Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

## **Kormányrendeletek:**

- 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

## **Miniszteri rendeletek:**

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a 2014/2015. tanév rendjéről

## **A KLIK elnökének, valamint a Miskolci tankerület igazgatójának utasításai**

### **Az intézmény belső szabályzatai:**

- Pedagógiai program és helyi tanterv
- Szervezeti és működési szabályzat
- Házi rend

## 2. Tárgyi feltételek

*A Herman Ottó Általános Iskolában* jelenleg három épületben - főépület, tornatermi szárny, betonyp épület – neveljük és oktatjuk a 16 nappali, 4 levelező tagozatos osztályt és a 7 napközis csoportot. Három sportudvar biztosít lehetőséget a szabadtéri sportolásra. Az informatikai oktatást két számítástechnika terem, a fizika és kémia, a technika, a rajz oktatását szaktanterem segíti. Iskolai könyvtárunk közel 15 ezer kötetes. 13 teremben van interaktív tábla és egy mobil tábla is segíti az oktatást.

*A Munkácsy Mihály Alapfokú Művészetoktatási Intézmény* 21 tanteremmel, egy előadóval, két számítástechnika, egy technika és egy táncteremmel, az iskolapszichológusnak, és a különleges gondozást igénylő tanulóknak 4 berendezett szobával rendelkezik, és látja el a 15 tanulócsoport és 6 napközis csoport nevelését és oktatását. Az intézményben alapfokú művészetoktatás három tanszakon - képzőművészet, táncművészet és zeneművészet - folyik.

Az iskolának saját könyvtára és konyhája van. Tíz teremben van interaktív tábla és egy mobil tábla is segíti az oktatást.

Mindkét iskolában nyáron tisztasági festésre került sor a vizes blokkok, a folyosók, a tornaterem, az öltözők és részlegesen néhány terem esetén.

### 3. Személyi feltételek

#### **A 2015/2016-os tanévre a KLIK - hez tartozó dolgozói létszámunk:**

pedagógus: 70 fő

pedagógiai munkát segítő: 4 fő (iskolatitkárok, oktatási informatikus, pedagógiai asszisztens)

2013. január elsejével az iskolát a Klebansberg Intézményfenntartó Központon keresztül az állam tartja fenn, és Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata üzemelteti, a Miskolci Közintézményt Működtető Központon keresztül.

A tanévet nem kezdi velünk **Jónyer Ágnes**, aki áthelyezéssel a bőcsi általános iskolába került. Helyére **Balog Gyula** matematika - fizika szakos tanár érkezett. Ezzel megoldódott az évek óta hiányzó fizika tanár probléma. A nyugdíjazás miatt felmentési idejét töltő **Földesi Károlyné** helyére **Papp Ágnes** került belső áthelyezéssel. Felmentési idejét tölti **Szabó Dánielné** és **Szikráné Lánosz Gizella**, helyükre **Toronyi Judit** és **Agárdiné Tóth Szilvia** került.

Papp Ágnes iskolatitkár helyére Simon Péterné került alkalmazásra. Gyestről érkezik vissza Kozmáné Nemcsák Anett pedagógiai asszisztens.

#### **Az MKMK állományába tartozik:**

gazdasági ügyintéző: 1 fő

karbantartó: 1 fő

konyhas: 9 fő

takarító, udvaros: 11 fő

Sajnos a technikai állományba tartozók felett a felügyeletet az MKMK gyakorolja, illetve az ő képviselőnkben a konyhafőnök és a gazdasági ügyintéző. Meglehetősen sok a súrlódás, a takarítás, az udvarok tisztaságának minőségével, a munkaidő kihasználtságával problémák vannak. Sok közhasznú foglalkoztatott jön, megy, azt sem tudjuk ki-kicsoda. Ugyanakkor az iskolák nem tisztábbak, és a portások kérdése sem mindig megoldott.

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

#### 4. Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok, működési feltételek

A **tanulócsoportok** és az iskolában alkalmazható pedagógusok, pedagógiai munkát segítők számát a fenntartó határozata tartalmazza.

##### 4.1. A Herman Ottó Általános Iskolában

###### *Alsós osztályok, osztályfőnökök*

<b>Osztály</b>	<b>Terem</b>	<b>Létszám</b>	<b>Osztályfőnök</b>
1./1	17	18	Nagyné Németh Katalin
1./2	23	20	Büdi Andrea
2./1	21/a	21	Szabóné Harázi Anita
2./2	22	18	Petróné Kasza Mária
3./1	21	18	Kosztrubné Szűcs Katalin
3./2	19	23	Kánya Istvánné
4./1	20	21	Sikorszkiné Lerch Adrienn
4./2	26	23	Ványainé Berencsi Marianna

###### *Felsős osztályok, osztályfőnökök*

<b>Osztály</b>	<b>Terem</b>	<b>Létszám</b>	<b>Osztályfőnök</b>
5./1	14	22	Papp Ágnes
5./2	12	22	Kocsis Lajosné
6./1	15	20	Gutta Andrea
6./2	9	19	Vágó Péter
7./1	16	20	Nagyné Bogdán Zita
7./2	10	20	Dr. Mihaleczné Agócs Ágnes
8./1	13	15	Radványi Erika
8./2	8	16	Bartháné Gyúró Zsuzsanna

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

***Napközis csoportok és nevelők***

Csoport	Osztály	Terem	Létszám	Nevelő
1.	1./1	17	16	Asztalosné Németh Éva
2.	1./2+3./2	23	25	Kruzsely Réka
3.	2./1+4./1	21/a	26	Pető Krisztina
4.	2./2	22	18	Vinkler Gabriella
5.	3./1-3./2	19	26	Agárdiné Tóth Szilvia
6.	4./1-4./2	20	25	Vágó Péterné Kosztrubné Szűcs Katalin Ványainé Berencsi Marianna
7.	5./1-5./2	14	25	Molnár Olga

***Diákönkormányzatot segítő pedagógus:*** Dr. Sikorszkiné Lerch Adrienn

***Leltárfelelősök***

Leltár	Felelős
Alsós	Kosztrubné Szűcs Katalin
Biológia	Mudri István
Fizika	Balogné Pálfi Gabriella
Magyar	Dr. Mihaleczné Agócs Ágnes
Kémia	Nagyné Bogdán Zita
Földrajz	Kocsis Lajosné
Történelem	Bartháné Gyúró Zsuzsanna
Ének-zene	Gutta Andrea
Testnevelés	Radványi Erika
Matematika	Kocsis Lajosné
Rajz	Vágó Péterné
Napközi	Vágó Péterné
Technika	Toronyi Judit
Nyelvek	Bartháné Gyúró Zsuzsanna

***Teremfelelősök***

Osztályaik termében az osztályfőnökök, valamint

Technika terem	Toronyi Judit
5-ös terem /szám. tech./	Felföldi Istvánné
4-es terem /szám. tech./	Nagyné Bogdán Zita
Előadó	Balog Gyula



Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

**4.2. A Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási  
Intézményben**

*Alsós osztályok, osztályfőnökök*

Osztály	Terem	Létszám	Osztályfőnök
1.a	I.6	24	Kertészné Szkibó Katalin
2.a	I.3	21	Kurucz Gabriella
2.d	I.2	12	Tóthné Kurt Katalin
3.a.	I.7	23	Koós Ildikó
3.d.	I.4	11	Lipták Ferencné
4.a	I.9	15	Huszárné Fazekas Judit
4.d	I.8	10	Titkóné Kristóf Gizella

*Felsős osztályok, osztályfőnökök*

Osztály	Terem	Létszám	Osztályfőnök
5.a	II.10	16	Kőváriné Gálos Erika
5.d	II.14	11	Timkóné Wolf Zsuzsanna
6.a	Fsz.2	17	Kulcsárné Sipos Julianna
6.d	II.11	15	Pelleiné Almási Krisztina
7.a	II.13	20	Bikszegi István
7.d	II.12	16	Szántóné Réthy Edit
8.a	II.16	21	Homokiné Czövek Henrietta
8.d	II.15	12	Toplenszkiné Király Eleonóra

*A napközis csoportok és nevelők*

Csoport	Osztály	Terem	Létszám	Nevelő
1.	1.a	I/6	21	Vigváriné Dezső Katalin
2.	2.a-2.d	I/2	26	Farkasné Szajcz Katalin
3.	3.a	I/7	20	Pálmayné Vanczák Márta
4.	3.d-4.a	I/9	19	Győrffy Lászlóné
5.	4.d-5.a	I/8	19	Leskó Angéla
6.	5.d-6.d	i/4	21	Jágerné Botkó Katalin

*Diákönkormányzatot segítő pedagógus: Márton Attila*

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

*Az alapfokú művészetoktatási intézmény csoportjai*

Évfolyam	Ek1	Ek2	A1	A2	A3	A4	A5	A6
Néptánc/ csoport	1	1	1	1	1	1	1	1
Festészet csoport	1	1	1	1	1	1	1	1
Népzene/fő Furulya	2		2				1	
Citera	3	3	1			1	1	
Népi ének		2	1			1		

*Leltárfelelősök*

Leltár	Felelős
Alsós	Csonka Lászlóné
Leány technika	Tóth Sándorné
Biológia, földrajz	Bikszegi István
Rajz	Kulcsárné Sípos Julianna
Ének	Sóváriné Barta Katalin
Matematika	Kőváriné Gálos Erika
Kémia	Timkóné Wolf Zsuzsanna
Fizika	Timkóné Wolf Zsuzsanna
Történelem	Kurucz Gabriella
Magyar, osztályfőnöki	Homokiné Czövek Henrietta
Tánc	Dozsnyákné Holló Emese
Testnevelés	Plósz István
Napközi	Leskó Angéla
Stúdió	Lorkó István
Oktatástechnika	Márton Attila
Logopédia I.	Luteránné Kovács Krisztina
Logopédia II.	Kiss Gáborné
Logopédia III.	Lovasné Trungel Éva
Pszichológia	Dr. Almássyné Sós Zsuzsanna
Nyelvi	Toplenszkiné Király Eleonóra

*Teremfelelősök*

Osztályaik termében az osztályfőnökök, valamint

Fsz 1.	
Fsz.5. /szám. tech./	Márton Attila
I.1. Rajz	Szunyogh Szilvia
I.5. /szám. tech./	Tóth Sándorné
Előadó	Kőváriné Gálos Erika

## **5. Az iskoláinkban működő munkaközösségek, munkacsoportok**

### **Mindkét iskolára kiterjedő hatáskörrel működő munkaközösségek**

Magyar: Szántóné Réthi Edit

Idegen nyelvi: Bartháné Gyúró Zsuzsanna

Testnevelés - Környezetvédelmi: Radványi Erika

Művészeti: Dozsnyákné Holló Emese

Logopédiai – pszichológiai: Lovasné Trungel Éva

### **A Herman Iskolában működő munkaközösségek**

Alsós szakmai: Kánya Istvánné

Felsősz nevelési: Gutta Andrea

Felsősz reál: Kocsis Lajosné

Napközis: Vágó Péterné

### **A Munkácsy Iskolában működő munkaközösségek**

Alsós szakmai: Kurucz Gabriella

Felsősz nevelési: Bikszegi István

Felsősz reál: Timkóné Wolf Zsuzsanna

Napközis: Leskó Angéla

### *Szervezetfejlesztési csoportok*

<b>ALSÓ TAGOZAT</b>	<b>FELSŐ TAGOZAT</b>
Lipták Ferencné	Lugosi Péterné
Tóthné Kurt Katalin	Toplenszkyné Király Eleonóra
Kurucz Gabriella	Timkóné Wolf Zsuzsanna
Kiss Gáborné	Bartháné Gyúró Zsuzsanna
Luteránné Kovács Krisztina	Lovasné Trungel Éva

# Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

## *1. Nevelési probléma - megoldó team*

A team vezetője	Gutta Andrea
A team munkáját ellenőrzi	Lugosi Péterné
A team tagjai	Bikszegi István, Büdi Andrea, Kánya Istvánné, Kurucz Gabriella. Dr. Almásiné Soós Zsuzsanna

### **Feladataik**

- A pedagógusok ellenőrzési, értékelési szokásainak összegyűjtése, és az iskolai célok összehasonlítása, és a pedagógiai programban megfogalmazott ellenőrzési, értékelési szabályok összehasonlítása.
- Minden hónapban iskolánként 1-3 legproblémásabb tanuló szüleivel pedagógiai tanács ülése.

## *2. Mérés-értékelés team*

A team vezetője	Kocsis Lajosné
A team munkáját ellenőrzi	Balogné Pálfi Gabriella
A team tagjai	Homoki Czövek Henrietta, Dr. Mihaleczné Agócs Ágnes, Nagyné Bogdán Zita, Timkóné Wolf Zsuzsanna,

### **Feladataik**

- Az országos kompetencia mérések szervezése, elemzése (egyéni elemzés, összehasonlító elemzés, következtetések levonása, adatbázis kialakítása a dokumentációs rendszer működtetésére).
- A tanulói teljesítmény mérése (magyar, matematika) egységesítése, értékelése, elemzése intézményi szinten, a tanév elején, és a tanév végén.
- Szülői elégedettség vizsgálat összegzése az őszi nevelési értekezleten.

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

**3. Fejlesztő, tehetség feltáró team**

A team vezetője	Lovasné Trungel Éva
A team munkáját ellenőrzi	Csonka Lászlóné
A team tagjai	Bartháné Gyúró Zsuzsanna, Hadobásné Ványay Enikő, Kosztrubné Szűcs Katalin, Huszárné Fazekas Judit,

**Feladataik**

- Személyiségfejlesztés, egyéni fejlesztés, áttekintése a pedagógiai programban, egyéni fejlesztési tervek készítésének segítése.
- A tehetséges gyerekek feltárása, a tehetségük kibontakoztatása, tehetséggondozás.
- Bukott, felmentett tanulók egyéni fejlesztésének figyelemmel kísérése.

**4. Pályázat figyelő, lebonyolító team**

A team vezetője	Radványi Erika
A team munkáját ellenőrzi	Mudri István
A team tagjai	Dozsnyákné Holló Emese, Felföldi Istvánné, Szunyogh Szilvia, Tóthné Kurt Katalin

**Feladataik**

- Eddigi pályázatok fenntartási követelményeinek figyelemmel kísérése.
- Folyamatban lévő pályázatok feladatainak megoldása: digitális város, informatikai stratégia, tehetségpont, innovatív iskola.
- Új pályázatok keresése, megírása.

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

**5. Témahetek lebonyolításáért felelős team**

A team vezetője	Leskó Angéla
A team munkáját ellenőrzi	Tóth Sándorné
A team tagjai	Hajdu Judit, Kulcsárné Sípos Julianna, Márton Attila, Nagyné Németh Katalin, Dr. Sikorszkiné Lerch Adrienn, Vágó Péterné

**Feladataik**

- A téma hetek kiválasztása.
- A témahetek programjának meghatározása.
- A téma hetek programjának megjelenítése a tanítási órákon.

**6. Önértékelési csoport**

A team vezetője	Szántóné Réthi Edit
A team munkáját ellenőrzi	Mudri István
A team tagjai	Gutta Andrea, Kocsis Lajosné, Kosztrubné Szücs Katalin, Bikszegi István, Hadobásné Ványai Enikő, Márton Attila

**Feladataik**

- Felkészülés a tanfelügyeleti és intézményi ellenőrzésre.
- Intézményi önértékelés ötéves terv elkészítése

### **Az önértékelés tervezése**

Az önértékelés három szinten zajlik: pedagógus, vezető és intézmény

Mindhárom szinten a külső tanfelügyeleti ellenőrzéssel összhangban történik, így az értékelési területek és szempontok megegyeznek. Az értékelés alapját a pedagógusminősítés területeivel megegyező területekhez, a pedagógus kompetenciákhoz kapcsolódó általános elvárások, a pedagógusok minősítésének alapját képező indikátorok alkotják.

### **Az önértékelés előkészítése, feladatai és folyamata**

- Tantestület tájékoztatása.
- Intézményi dokumentumok felülvizsgálata, rövid egyszerű célok és feladatok, mérhető teljesítmények és elvárások megfogalmazása
- Intézményi elvárás-rendszer meghatározása,
- Szintenként az önértékeléshez szükséges adatgyűjtés
- Szintenként az önértékelés elvégzése
- Az összegző értékelések elkészítése
- Éves önértékelési terv készítése

## **6. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok**

A magyar köznevelési rendszer minőségének – hatékonysági, eredményességi és méltányossági mutatóinak – javítása érdekében az oktatásirányítás új szerkezetű intézményhálózatot, irányítási és ellenőrzési modellt vezetett be. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény elrendelte a köznevelési intézmények egységes szempontok alapján történő, külső ellenőrzési és értékelési rendszerének bevezetését.

*Az intézményvezetés felelőssége a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése, az óralátogatási, dokumentumellenőrzési intézményi gyakorlat megújítása.*

A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy az óra- és foglalkozáslátogatás, az azt követő interjú, valamint a dokumentumellenőrzés során – úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél – felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja.

A helyszíni ellenőrzés célja, hogy a szakértők az előzetes felkészülés során, a dokumentum-elemzés alapján szerzett információikat pontosítsák, kiegészítsék, és annak valóságtartalmáról meggyőződjenek.

A helyszíni ellenőrzés tervszerűen, az intézmény vezetőjével való egyeztetés alapján történik, és intézménytípustól függetlenül egy nap. A helyszíni ellenőrzés során az érintettekkel készítendő interjúk időpontjának megszervezésében az intézményvezető a látogatást megelőzően egyeztetett módon közreműködik.

A tanfelügyeleti rendszer bevezetésével és az intézményi önértékeléssel kapcsolatos feladatok összhangban vannak **a vezetői pályázat ellenőrzés-értékelési, és a kétirányú információ áramlás megjelölt feladataival.**



**2015. év második felében esedékes pedagógusminősítési eljárásban**

**résztevő pedagógusok:**

- Csonka Lászlóné
- Tóthné Kurt Katalin
- Kiss Gáborné

**2015. év második felében esedékes tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevő**

**pedagógusok:**

- Balog Gyula
- Balogné Pálfi Gabriella
- Gutta Andrea
- Hadobásné Ványai Enikő
- Huszárné Fazekas Judit
- Lovasné Trungel Éva
- Dr. Mihaleczné Agócs Ágnes
- Mudri István
- Szunyogh Szilvia

**A 2016. országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben érintett pedagógusok:**

- Dozsnyákné Holló Emese
- Kulcsárné Sípos Julianna
- Lakatos László
- Sóváriné Barta Katalin

**A 2016. évi minősítési tervbe bekerült pedagógusok:**

- Dozsnyákné Holló Emese
- Kulcsárné Sípos Julianna
- Lakatos László
- Szunyogh Szilvia

## **7. A 2014/2015-ös tanév kiemelt feladatainak értékelése**

Az éves munka értékelése alkalmával részletesen elemeztük, mit sikerült elérnünk, és mit nem a kijelölt feladatok közül. Megállapítottuk, hogy a nevelés és az oktatás területén is történt javulás. **A kijelölt feladatok teljesítése csak részben sikerült, ezért ezek továbbra is kiemelten szerepelnek az idei munkatervünkben is.**

Sikerként könyvelhető el, hogy az órák alatti viselkedés javuló tendenciát mutat, a hiányzások száma csökkent. Sajnos az agresszió-kezelés még továbbra is kiemelt feladatunk lesz.

Jelentősen csökkent a bukások száma, de a tanulói motiváltság még mindig alacsony. Javult a fejlesztő órák kihasználtsága, de eredményességét tekintve vannak még tennivalók a tanulószobát nézve is.

Nagyon sokat tettek a kollégák a kompetencia mérés javítása érdekében. Reméljük, a májusban megírt mérési eredmények javuló tendenciát fognak mutatni.

### **Amin még változtatnunk kell a kompetencia mérés területén**

- a tanulók, a szülők motiválása a cél – az eredmények javítása – érdekében,
- a tananyag minimalizálása, a tanítási órák módszereit változatosabbá tétele,
- az alsó és a felső tagozat követelményeinek még teljesebb összehangolása,
- egyénre szabott, havi lebontású fejlesztési tervek készítése,
- személyre szabott, hatékonyabb tanulási módszerek kialakítása,
- mérési, értékelési rendszerünk áttekintése, több diagnosztizáló feladatsor beépítése, annak érdekében, hogy hol tartunk.
- a délutáni foglalkozásokat hatékonyabbá tétele.

## **8. A 2015/2016-os tanév legfontosabb pedagógiai célkitűzései és feladatai**

### **A szervezési-vezetési területen**

- A munkaidő hatékony kihasználása a szakmai munka színvonalának emelése, a tanulók szabadidejének hasznos eltöltésének irányítása érdekében.
- A szakmai munkaközösségek hatékony munkamegosztással, módszertani fejlesztéssel járuljanak hozzá az iskolai célkitűzések megvalósításához.
- A szakmai továbbképzések résztvevői tapasztalataik, tudásuk átadásával járuljanak hozzá a fejlesztéshez, a korszerű módszertani eszközök közös hasznosításához.
- A szervezeti kultúra fejlesztése.
- Folyamatos belső ellenőrzés.

### **A nevelés területén**

- **A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése, - az emberi, erkölcsi értékek felismerésére, tiszteletére nevelés.**
- Felelősségtudat kialakítása tanulóinkban önmaguk és társaik iránt.
- Környezetkultúra javítása, fejlesztése, az ehhez kapcsolódó igények kialakítása.
- Egészséges életre nevelés, egészségtudatos viselkedésformák bevezetése lehetőségeinek feltárása.

### **Az oktatási területen**

- Differenciált óravezetés, egyéni fejlesztés hatékonyságának növelése.
- Tanulói aktivitás növelése az órákon, a munkafegyelemmel kapcsolatos szabályok betartása, betartatása.
- A bukások számának csökkentése.
- A tanuláshoz fűződő viszony javítása, a tanulás motiváltságának átgondolása, új utak keresése.
- Az adminisztrációs fegyelem javítása, a dokumentumok naprakész, pontos vezetése.
- Az olvasás, szövegértés, beszédértés fejlesztése, szókincsbővítés a mindennapos gyakorlatban
- A mindennapos testmozgás-testnevelés lehetőségeinek kihasználása a testi nevelés fejlesztése érdekében. Ennek pontos tervezése, idő és hely beosztása

### **SNI tanulók, BTMN tanulók és az integrációval kapcsolatos feladatok**

- A szegregációmentes pedagógiai környezet megteremtése, az esélyegyenlőség biztosítása.
- Az SNI tanulók sérülés specifikus habilitációs és rehabilitációs ellátásának biztosítása, saját szakember és utazó gyógypedagógiai hálózat segítségével.
- Az integráció keretében olyan oktatási formák biztosítása, amelyek lehetővé teszik a sérült tanulók számára a kerettantervi követelményeknek való megfelelést.
- Szoros kapcsolattartás az ellátásban közreműködő szakemberekkel, partnerekkel.
- A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztése, segítése.
- Pályázati lehetőségek kihasználása.

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

**A célok megvalósításához elvégzendő feladatok, elvárt eredmények**

<b>A szervezeti kultúra fejlesztése terén</b>	
<b>FELADATOK</b>	<b>ELVÁRT EREDMÉNY</b>
A szervezeti kultúra fejlesztése, arculatformálás, hatékony pedagógus értékelési rendszer kialakítása	Hatékonyabb döntések, eredményes pedagógiai munka, alkotó, jó munkahelyi légkör
Minden dolgozó ismerje és alkalmazza a szabályokat, elvárásokat	
A kétirányú információ áramlás korrekt megvalósítása	
Iskolai döntési mechanizmusok felülvizsgálata	
A munkaközösségek és munkacsoportok feladatainak megerősítése és kibővítése.	
Belső partnerek elégedettségének mérése	
Példamutatás (öltözködés, beszéd)	

<b>Az iskola „jó hírének” erősítése terén:</b>	
<b>FELADATOK</b>	<b>ELVÁRT EREDMÉNY</b>
Folyamatos tájékoztatás az iskola életéről a belső és a külső partnerek irányába	Eredményeink propagálása nyomán, javul iskolánk megítélése
Tanulók felkészítése továbbtanulásra, rendezvényekre, versenyekre	
Az iskola népszerűségének növelése a leendő első osztályosok és szülei körében	
Jó gyakorlatok folytatása, újak kidolgozása	
Az iskola környékének, épületének, termeinek ápolása, rendben, tisztán tartása	Folyamatos, jó kapcsolattartás a partnerekkel
A külső partneri kapcsolatok fejlesztése, tartalmasabbá tétele	
A pályázati kiírások figyelemmel kísérése, a nevelőtestület bevonása a pályázati tevékenységbe.	
	Az iskola vagyonának, lehetőségeinek bővülése

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

<b>A magas színvonalú, hatékony, szakmai munka elérése területén:</b>	
FELADATOK	ELVÁRT EREDMÉNY
Egységes pedagógiai követelmények megvalósítása	A pedagógiai programban megfogalmazott elvek betartása
A NAT, a helyi tanterv fejlesztési feladatainak, követelményeinek, ismerete	A tanmenetek, tanórák tervezése során a NAT előírásainak figyelembe vétele
Munkafegyelem	A feladatok pontos, magas színvonalú elvégzése
Módszertani kultúra fejlesztése, a pedagógus továbbképzési lehetőségek megismertetése.	Részvétel továbbképzésen, önképzés
A differenciált óravezetés módszerében rejlő lehetőségek nagyobb mértékű kihasználása. A tanulók hatékony bevonása az órai munkába, több önálló munkavégzés, a tanulói aktivitás növelése	A fegyelmi és a tanulmányi helyzet javulása, a motiváltság növekedése

<b>A hatékony, önálló tanulás kulcskompetencia fejlesztése terén</b>	
FELADATOK	ELVÁRT EREDMÉNY
Tanulás tanítása	Tantárgyankénti módszertani tanácsadás
Anyanyelvi kompetenciák fejlesztése	A tanulók anyanyelvi készségének fejlődése. Az olvasás és szövegértés javulása a tanítási órákon és a tanítási órákon kívüli tevékenység során. Az élőbeszéd, a szóbeli kifejezőkészség, az olvasási kultúra, a helyesírási készség fejlődése. A tanulók nyelvtudásának, idegen nyelvi beszédkészségének javulása. A matematikai alapkészségek fejlődése. Digitális tananyagok, számítástechnikai eszközök növekvő számú alkalmazása a tanítási órákon.
Idegen nyelvi kommunikáció	
Matematikai kompetencia	
Természettudományos kompetencia	
Esztétikai- művészeti kifejező képesség	
Digitális kompetencia	

**Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév**

<p>A tehetséggondozás megvalósítása a tanítási órákon és a szabadidős tevékenység során, tanulmányi versenyeken való részvétel, ugyanakkor a hátrányos helyzetűek felzárkóztatása, korrepetálások szervezése a rendelkezésre álló lehetőségek szerint.</p>	<p>Eredményes továbbtanulás, sikeres szereplés a különböző szintű versenyeken</p>
--	---

<b>A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése terén:</b>	
FELADATOK	ELVÁRT EREDMÉNY
<p>Tanórák, óráközi szünetek, szabadidős programok kiemelt feladata a viselkedéskultúra fejlesztése, a magatartási gondokkal küzdő tanulók problémájának kezelése.</p>	<p>A tanulói viselkedéskultúra és a tolerancia, az önálló döntés képességének fejlődése</p>
<p>A diákönkormányzat munkájának segítése.</p>	

**9. A pályázatokból eredő feladatok**

**A 2015/2016-os tanévben az alábbi pályázatokban kell fenntartanunk**

- TIOP-1.-1.1/1-2008-1173 A pedagógiai módszertani reformot támogató informatikai struktúra fejlesztése.
- TÁMOP 3.4.2. A-11/2-2012-0012"Egyedül nem megy?", avagy összefogással a sajátos nevelési igényű gyermekekért,
- TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0460 „Együtt tovább az integráció útján”.
- KEOP 6.1.0 / A / 09-11 Együtt könnyebb – környezettudatos szemléletmód formálása az Avason.

### **Nyertes pályázataink a 2014/2015-ös tanévben**

- A **TIOP-1.1.1-12/1** "Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban"
- **TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001** Tehetséghidak Program nevű kiemelt projekt keretében „Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítására "
- **TÁMOP-6.1.2. A-14/1** „Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, többcélú intézményekben valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával"

### **A 2015/2016-os tanévet érintő pályázataink**

**TÁMOP-3.1.16-14-2014-0001 DIGITÁLIS ÚTON-ÚTFÉLEN** Komplex iskolai innováció és digitális szemléletformálás hátrányos helyzetűek körében

#### **„A” - Komplex Instrukciós Program bevezetése**

##### **Célja:**

A program társadalmi hasznosságát támasztja alá, hogy a 60 órás képzés és az után követés eredményeként egy szellemiségben önálló, kreatív, ugyanakkor módszertani kultúrájában szakszerűen felkészített, egymással rendszeresen színvonalasan kommunikáló közösség keresse a napi kihívásokra a pedagógiai válaszokat.

- Modellértékű nevelési program iskolai bevezetése és működtetése
- A módszertani és eszközbeli kultúra- és attitűdváltás
- Digitális technológia alkalmazásának lehetősége a tanítás folyamatában
- Roma, halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása: másság, tehetség és alulteljesítés



## Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

- Heterogén tanulói csoportok együtt nevelésének javítása: helyszíni problématérkép készítése
- Csoportmunka alkalmazása az oktatásban.
- A hátrányos helyzetű, tanulásban lemaradt tanulók esélyegyenlőségének megteremtése az osztálytermi munkában: a hatalom megosztása, csoporton belüli szabályok, viselkedési normák és tanulói szerepek.
- Mérés, értékelés az adaptált KIP tanórán
- Státuszkezelés a tanórán

### **„B” - Projektműszeres, IKT - s képzés: alternatív tanulási módszerek**

#### **Célja:**

- a hálózati együttműködés kialakítása, illetve a multidiszciplináris szemlélet megalapozása,
- a pedagógusok problémamegoldó gondolkodásának elősegítése,
- az informatikai és természettudományos oktatás hatékonyságának javítása interdiszciplináris, tantárgyközi együttműködéssel,
- projekt módszer elmélete és gyakorlati alkalmazása, a tanórán kívüli tevékenységek alkalmával
- az együttnevelés elmélete gyakorlata és lehetőségei, a tanórán kívüli tevékenységek alkalmával
- a módszertani és eszközbeli kultúra- és attitűdváltás,
- a digitális technológia alkalmazásának lehetősége a tanítás folyamatában
- a kultúrák megerősítése és a különböző háttérű diákok fejlődésének támogatása, szociális kompetenciák fejlesztése,
- iskolai projekt megtervezése,
- tantestületen belüli, tantárgyközi együttműködések.

**TÁMOP-3.1.4. C-14-2015-0146** „Kihívások és innovatív megoldások a 21. század iskolájában”

A magasabb színvonalú oktatás érdekében a pedagógusok szakmai fejlődésének elősegítése szaktárgyi, egészségvédelmi és módszertani továbbképzések megvalósításával, melyek együttesen hozzájárulnak a teljes pedagógiai kultúra fejlesztésének elősegítéséhez.

A diákok számára olyan programok szervezése, amelyek hosszútávon is hozzájárulnak az alábbi részcéljainkhoz:

- HH és HHH gyermekek esélykülönbségeinek kiegyenlítése.
- HH és HHH gyermekek szüleivel partneri kapcsolatok kiépítése
- differenciáló pedagógiai módszerek alkalmazási feltételeinek megteremtése
- az egészségtudatosság és az egészséges életmód beépítése a gyermekek mindennapjaiba
- a gyermekek közlekedési ismereteinek bővítése

A programok együttes célja a hátrányos helyzetű tanulók oktatásának fejlesztése, és a tanulók tanulással és egészséges életmóddal kapcsolatos attitűdjének javítása.

## **10. A 2015/2016-os tanév rendje**

### ***10.1. A szorgalmi idő***

**A tanév első tanítási napja:** 2015. szeptember 1. (kedd),

**utolsó tanítási napja:** 2016. június 15. (szerda).

A tanítási napok száma az általános iskolában **százyolcvanegy nap**.

A szorgalmi idő első féléve **2016. január 22-ig** tart.

Az iskoláknak 2016. január 29-ig kell értesíteniük a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

**Az első félév és a tanítás utolsó napját követő tizenöt napon belül az iskoláknak nevelőtestületi értekezleten el kell végezniük a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát.**

A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni az iskolaszéknek, az intézményi tanácsnak és a fenntartónak.

### ***10.2. Tanítási szünetek***

**Az őszi szünet** 2015. október 26-tól 2015. október 30-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap november 2. (hétfő).

**A téli szünet** 2015. december 21-től 2015. december 31-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2015. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2016. január 4. (hétfő).

**A tavaszi szünet** 2016. március 24-től 2016. március 29-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap március 23. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap március 30. (szerda).

### **10.3. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása**

#### **1. Őszi nevelési értekezlet**

Témája: Az intézményi önértékelés

- az intézményi elvárás-rendszer ismertetése;
- az adatgyűjtéshez szükséges kérdések,interjúk ismertetése;
- az összeállított éves terv és az ötéves program ismertetése, elfogadása

Előadó: Önértékelési munkacsoport

Ideje: 2015. november 20. péntek

#### **2. DÖK nap**

Témája: versenyek, vetélkedők, értékelése, gyermekprogramok

Felelős: DÖK munkáját segítő pedagógusok

Ideje: 2015. december 12. szombat (december 24 csütörtöki munkanap helyett)

#### **3. Félévi nevelési értekezlet**

Témája: az első félév nevelő-oktató munkájának tapasztalatai

Előadó: Lugosiné; Mudri I.; Csonkáné; Tóthné

Ideje: 2016. január. 26. kedd

#### **4. Tavaszi nevelési értekezlet**

Témája: Mérés, értékelés, tapasztalatok és feladatok

Előadó: Balogné, humán és reál munkaközösség vezetők, mérés – értékelés munkacsoport

Ideje: 2016. április 25. hétfő

#### **5. Szakmai nap**

Téma: Országos mérés, szakmai tanácskozás

Felelős: mérési biztosok, munkaközösségek vezetői

Ideje: 2016. május 25. szerda

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

## 11. Nevelőtestületi, munkaközösségi és munkaértekezletek

**Felelős: Balogné Pálfi Gabriella** igazgató

Idő	Pedagógusoknak	Szülőknek
VIII. 24.	8 <sup>00</sup> Alakuló értekezlet	
<b>VIII. 31.</b>	<b>8<sup>00</sup> Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet</b>	
IX. 01.		17 <sup>00</sup> 1. oszt. szülői értekezlet
IX. 7.-8.	16 <sup>00</sup> Nevelőtestületi megbeszélés	17 <sup>00</sup> 2.-8. szülői értekezletek
XI. 9.-10.	16 <sup>00</sup> Nevelőtestületi megbeszélés	17 <sup>00</sup> Fogadóóra 8. oszt. pályaválasztási szülői értekezlet
<b>XI. 20.</b>	<b>8<sup>00</sup> Nevelőtestületi értekezlet (1.)</b>	
I. 20.-21.	13 <sup>00</sup> Nevelőtestületi megbeszélés 13 <sup>30</sup> Osztályozó konferencia	
<b>I. 26.</b>	<b>8<sup>00</sup> Félévi nevelőtestületi értekezlet (3.)</b>	
II. 1.-2.	16 <sup>00</sup> Nevelőtestületi megbeszélés	17 <sup>00</sup> Szülői értekezlet
IV. 4.-5.	16 <sup>00</sup> Nevelőtestületi megbeszélés	17 <sup>00</sup> Fogadóóra
<b>IV. 25.</b>	<b>8<sup>00</sup> Nevelőtestületi értekezlet (4.)</b>	
V. 2.-3.	16 <sup>00</sup> Nevelőtestületi megbeszélés	17 <sup>00</sup> Szülői értekezlet
<b>V. 25.</b>	<b>8<sup>00</sup> Szakmai nap (5.)</b>	
VI. 9.-10.	13 <sup>00</sup> Nevelőtestületi megbeszélés 13 <sup>30</sup> Osztályozó konferencia	
<b>VI. 30.</b>	<b>8<sup>00</sup> Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet</b>	

## **12. Mérés, értékelés a tanév folyamán**

### **12.1. Országos mérés, értékelés:**

Az Oktatási Hivatal **2016. május 25-én** szervezi meg szakértők bevonásával **az anyanyelvi és a matematikai alapkészségek fejlődésének vizsgálatát a hatodik és a nyolcadik évfolyamon valamennyi tanulóra kiterjedően**. Emellett a negyedik évfolyamra vonatkozóan az alapkészségek és –képeségek mérésére alkalma tesztanyagokat a Hivatal a honlapján közzéteszi, azok szabadon felhasználhatóak és az eredmények az interneten hozzáférhető szoftver alkalmazásával értékelhetők. A méréshez szükséges adatokat az érintett nevelési-oktatási intézmények az Oktatási Hivatal részére 2015. november 20-ig küldik meg, a Hivatal által meghatározott módon.

**Az iskolák hatodik és nyolcadik évfolyamán angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében le kell folytatni a Hivatal által szervezett írásbeli idegen nyelvi mérést.** A tanulók idegen nyelvi szövegértési készségeit vizsgáló mérőeszközöket a Hivatal készíti el, a vizsgálatot az iskola pedagógusai **2016. május 18-án** végzik el a Hivatal által az iskolákhoz eljuttatott mérőeszközök alkalmazásával. Az iskola a vizsgálatot saját döntése alapján kiegészítheti az idegen nyelvi szóbeli tudásfelméréssel is. A tanulók által megoldott feladatok értékelését az iskola pedagógusai egységes javítókulcs felhasználásával végzik el. A méréshez szükséges adatokat az érintett nevelési-oktatási intézmények a Hivatal részére 2015. november 20-ig, az elvégzett iskolai vizsgálatok tanulói és intézményi adatait **2016. június 15-ig** küldik meg a Hivatal által meghatározott módon.

Határidő: 2015. november 20-tól folyamatos

Felelős: felsős igazgató-helyettesek

## Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

**Az iskola igazgatója** az Nkt. 80. § (1) bekezdése alapján a 2013/2014. tanévben és a korábbi tanévekben megszervezett országos alapkészség, képesség mérésről a Hivatal által feldolgozott és közzétett tanulói és intézményi adatok alapján, **feladat ellátási helyenként elemzi az intézmény pedagógiai munkáját.** Különös tekintettel az azonos iskolatípusok országos átlagadataival való összehasonlításra, az iskola családi háttérindexéhez mért iskolai pedagógiai teljesítményekre, az iskola pedagógiai fejlesztő munkájának hatására, és a mérési eredmények időbeni változásaira.

Ennek keretében az iskola igazgatója **azonosítja az intézményi pedagógiai munka erősségeit, gyengeségeit és intézményi intézkedési tervben határozza meg az intézményi pedagógiai munka eredményességének fejlesztése érdekében szükséges intézkedéseket.**

**Az elemzést is tartalmazó intézményi intézkedési tervet** az igazgató 2016. június 10-éig készíti el, majd a nevelőtestület véleményének figyelembevételével 2016. június 30-ig véglegesíti és megküldi a fenntartójának. A fenntartó rendszeresen ellenőrzi az intézményi intézkedési tervben foglaltak teljesítését.

Határidő: 2016. június 30.      Felelős: az igazgató

### *12.2 A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése*

Az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján a 2015/2016. tanévben országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell **a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról**. A vizsgálatot az iskoláknak – az 1–4. évfolyamán tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2016. január 6. és 2016. június 1. között kell megszervezniük. A mérés eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények 2016. június 1-jéig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi teszt informatikai rendszerébe.

A NETFIT® legfontosabb újdonsága, hogy egészségközpontú, egészség orientált értékelési rendszer. Az egészség szempontjából meghatározó értékeket mér (erő, testösszetétel és tápláltság, állóképesség, vázizomzat fejlettsége, hajlékonyság), és előre meghatározott fittségi értékekhez képest minősíti a tanulók állapotát. Az 5. osztálytól felfelé elvégzett mérések eredményei alapján a tanulók megtudhatják, hogy fejlesztésre szorulnak-e vagy az egészségzónába tartoznak.

A mérési rendszernek köszönhetően a pedagógusok, a szülők és a diákok is évről-évre nyomon követhetik a tanulók fittségi szintjének változását, s a felmérést végző testnevelők ehhez képest tesznek javaslatot azokra a mozgásformákra, amelyek a fejlődést segíthetik. Minden tanuló egyénre szabott, szöveges és vizuális értékelést kap majd az állapotáról. A rendszer segítségével nagyobb figyelmet kaphat a testmozgás szükségessége, hiszen a diákok és a szülei is pontos, objektív adatokkal alátámasztott jelentést kapnak.

A NETFIT® rendszerhez tartozik egy mérés-értékelési szoftver is, amelyet ugyancsak ingyen kapnak az intézmények.

Határidő: 2016. június 1.

Felelős: testnevelést tanítók



### *12.3. Első évfolyamos tanulók felmérése*

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányoknak a csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskoláknak **2015. október 9-ig** felméri azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések, vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért az osztálytanító indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását.

Az igazgatóknak **2015. október 22-ig** - a Hivatal által meghatározott módon – jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az iskoláknak a kiválasztott tanulókkal **2015. december 4-ig** kell elvégezniük.

Határidő: 2015. szeptember 1-től folyamatos

Felelős: alsós ig. helyettesek

#### ***12.4. Szaktárgyi belső mérések, értékelések***

##### **Bemeneti mérések**

##### **1. Olvasás-szövegértés**

Az Apáczai Kiadó mérőlapjai segítségével, egységes értékelési szempontok alapján.

- a mérés anyagának összeállítása: 2-4. évf. – alsós munkaközösség-vezetők  
5-8. évf.- felsős munkaközösség-vezetők
- a mérést végzik: a tantárgyat tanítók, szaktanárok
- értékelés végzik, dokumentálják: a tantárgyat tanítók, szaktanárok
- határidő: szeptember 30.

##### **2. Matematika**

**Alsóban,** az Apáczai Kiadó mérőlapjai segítségével, egységes értékelési szempontok alapján.

**Felsőben:** mindkét iskolában a közösen összeállított mérőlapok alapján.

- a mérés anyagának összeállítása: 2-4. évf. – alsós munkaközösség-vezetők  
5-8. évf.- felsős munkaközösség-vezetők
- a mérést végzik: a tantárgyat tanítók, szaktanárok
- értékelés végzik, dokumentálják: a tantárgyat tanítók, szaktanárok
- határidő: szeptember 30.

**Bármilyen más tantárgyból szervezhető bemeneti mérés a szaktanárok igénye szerint.**

## **Kimeneti mérések**

### **1. Olvasás-szövegértés**

- a mérés anyagának összeállítása: 3. évf. – alsós munkaközösség-vezetők  
5. és 7. évf.- felsős munkaközösség-vezetők
- a mérést végzik: a tantárgyat tanítók, szaktanárok
- értékelés végzik, dokumentálják: a tantárgyat tanítók, szaktanárok
- határidő: május 31.

### **2. Matematika**

- a mérés anyagának összeállítása: 3. évf. – alsós munkaközösség-vezetők  
5. és 7. évf.- felsős munkaközösség-vezetők
- a mérést végzik: a tantárgyat tanítók, szaktanárok
- értékelés végzik, dokumentálják: a tantárgyat tanítók, szaktanárok
- határidő: május 31.
- határidő: május 31.

**Bármilyen más tantárgyból szervezhető kimeneti mérés, vizsga a szaktanárok igénye szerint.**

**A helyi kimeneti mérés eredményeinek értékelése, minősítése a pedagógia programunkban foglaltak alapján:**

Iskolánkban a **százalékos** teljesítések osztályzattá, szöveges értékeléssé alakítása az alábbiak szerint történik.

$$0 - 29 \% = 1$$

$$30 - 49 \% = 2$$

$$50 - 74 \% = 3$$

$$75 - 90 \% = 4$$

$$91 - 100 \% = 5$$

**12.5 Mérések rendje 2015/2016**

Időpont	Feladat	Felelős	Felmérést segítő	Időpont	Módszer
2015. szeptember	Képességvizsgálati mérés 2-8. osztályokban: matematikai alapismeretek, szövegértés	alsós, magyar, reál munkaközösség	Tanítók, matematika és magyar szakos tanárok	Folyamatos (szeptember hónapban)	évfolyamonként feladatlapok százalékos értékelése
2015. október	Szülői elégedettség mérése	mérés – értékelés munkacsoport	iskolavezetés, osztályfőnökök	Folyamatos (október hónapban)	mérőlap
2015. november	Első osztályos DIFER mérés	alsós igazgató helyettesek	1. osztályos tanítók	November 6-10-ig	feladatlap
2016. április	Az országos kompetencia mérés eredményeinek kiértékelése	igazgató, mérés-értékelés munkacsoport, humán és reál munkaközösség	matematika és magyar szakos tanárok	2016. április 25.	teljes körű értékelés
2016. május	Képességvizsgálati mérés 2-8. osztályokban: matematikai alapismeretek, szövegértés	alsós, magyar, reál munkaközösség	Tanítók, matematika és magyar szakos tanárok	Folyamatos (május hónapban)	évfolyamonként feladatlapok százalékos értékelése
2016. május	Negyedik osztályosok mérése	alsós igazgató helyettesek	tanítók	Folyamatos (május hónapban)	feladatlap

## Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

2016. május	A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése	igazgató, igazgató-helyettesek, testnevelés mkv.	testnevelő tanárok	Folyamatos (január-május hónapban)	NETFIT mérőeszközök
2016. május 18.	Országos idegen nyelvi mérés	igazgató helyettesek, nyelvi mkv.	idegen nyelvtanárok	június 15	központi mérőlapok
2016. május 25.	Országos kompetenciamérés	felső igazgató helyettesek	tanárok	május 25.	központi mérőlapok
2016. június	Tehetségfejlesztő, felzárkóztató csoportok beszámolója, a fejlesztés, a felzárkóztatás, a képességvizsgálati mérés értékelése	mérés-értékelés, fejlesztő tehetséggondozó munkacsoport, mkv-k	tanítók, tanárok	június 30.	

**12.6 Intézkedési terv az országos kompetencia mérés eredményeinek intézményi javítására**

	<b>Tevékenység, feladat</b>	<b>Módszer</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>	<b>Ellenőrzés módja</b>	<b>Az ellenőrzés dokumentuma</b>
1.	Adatfeldolgozás	Adatfeldolgozó szoftver segítségével	2015. április	Érintett tanítók, tanárok	elemzés, értékelés	elemzés írásban, prezentáció
2.	Az alulteljesítés okainak feltárása, elemzése	Összehasonlító elemzések	2015. május	Érintett munkaközösségek	elemzés	írásos elemzés
3.	Az adatok elemzése	Teljesítmények kimutatása az elemzési szempontok alapján	2014/2015-ös tanév vége	Érintett munkaközösségek	elemzés, szűrés	írásos elemzés
4.	Az országos mérés fogalomrendszerének, tartalmi keretének áttekintése	Munkaközösségi munkatervek kibővítése	2015. augusztus vége	Munkaközösségek	munkatervek ellenőrzése	munkatervek
5.	Fejlesztési terv készítése tanulókra vonatkozóan	Tantárgyanként, alul teljesítő tanulónként lebontva az elemzések alapján	2015. szeptember 1.	Érintett tanítók, tanárok, gyógypedagógusok	fejlesztési tervek ellenőrzése	fejlesztési tervek
6.	Egyéni fejlesztő foglalkozások beindítása	Tantárgyfelosztás alapján a fejlesztő órák beállítása	2015. szeptember 1.	Érintett tanítók, tanárok, gyógypedagógusok	naplók megnyitásának ellenőrzése	fejlesztési naplók
7.	Tanmenetek átdolgozása,	Az elsajátítandó tananyag minimalizálása, kompetenciafejlesztő feladatok beiktatása	2015. szeptember 15.	Érintett tanárok	tanmenetek ellenőrzése	tanmenetek
8.	Bemeneti mérések a pedagógiai programban meghatározottak szerint	Diagnosztizáló mérések	2015. szeptember vége	Munkaközösség vezetők, érintett tanítók, tanárok	mérések összegzésének ellenőrzése	összegző, értékelő lapok

## Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

	<b>Tevékenység, feladat</b>	<b>Módszer</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>	<b>Ellenőrzés módja</b>	<b>Az ellenőrzés dokumentuma</b>
9.	Fejlesztési terv készítése pedagógusokra vonatkozóan	Módszertani segédlet összeállítása: alkalmazott módszerek, feladatbank	2015. október vége	Munkaközösség vezetők, érintett tanítók, tanárok	folyamatosan fejlesztett feladatbank ellenőrzése	írásos, számítógépes feladatok
10.	Mérési, értékelési rendszer áttekintése, újra szabályozása	Mikor és mit mérünk alsó és felső vonatkozásában, és tantárgyanként	2015. november vége	Igazgató, helyettesek, munkaközösség-vezetők	munkaközösségi elemzések	a munkaközösségi írásos elemzések
11.	Félévi mérések az intézkedési tervben megfogalmazottak alapján	Diagnosztizáló mérések	2016. január	Munkaközösség vezetők, érintett tanítók, tanárok	mérések összegzésének ellenőrzése	összegző, értékelő lapok
12.	Fejlesztési tervben megfogalmazott feladatok figyelemmel kísérése	Óralátogatások, konzultációk	folyamatos	Igazgató, helyettesek, munkaközösség-vezetők	óralátogatások	óralátogatások jegyzőkönyvei
13.	A 2015-ös mérési eredmények elemzése, értékelése	Az eredmények kimutatása.	2016. április	Érintett munkaközösségek	nevelési értekezlet	nevelési értekezlet előadásának írásos anyaga
14.	Országos kompetenciamérés	OKÉV mérés	2016. május 25.	Igazgató, helyettesek, Mérési biztos	a mérés szabályos lefolytatásának ellenőrzése	elküldött mérőlapok
15.	Év végi kimeneti mérések	Diagnosztizáló mérések	2016. június	Munkaközösség vezetők, érintett tanítók, tanárok	mérések összegzésének ellenőrzése	összegző, értékelő lapok

## 12.7 Legfontosabb fejlesztési feladataink

### Az eredmények javításának módjai, feladatok:

- A hangos, hibátlan olvasás fejlesztése, értő olvasás csak hibátlan olvasás útján lehetséges.
- A feladatok hangos felolvasása, egyéni szövegértelmezés.
- A figyelemkoncentráció fejlesztése.
- Szókincsbővítés, az olvasás megszerettetése.
- A logikus gondolkodás fejlesztése, ok-okozati összefüggések tudatos felismertetése.
- Több magyarázó szövegtípus kijelölése elemzésre, gyakorlásra, feldolgozásuk különböző módszerekkel.
- A fogalmazási készség javítása.
- Összefüggések felismertetése, nemcsak a magyar órákon.
- Különböző tanulásszervezési stratégiák kialakítása.
- Differenciálás, változatos módszerek alkalmazása a tanítási órákon.
- Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése: közös szabályalkotás. A gyerekek sokszor hajlamosak arra, hogy a szabályalkotásnál a tankönyvet idézzék, sőt kicsit lusták gondolkodni, ezért nagyon fontosnak tartjuk a lényegkiemelést, a saját szavakkal történő „átírást”.
- Kompetenciaalapú feladatok értelmezése, megoldásuk gyakorlása történelem, földrajz, biológia, kémia és fizika órákon.
- Természettudományos és technikai szövegek elemzése.
- Szövegértelmezés a mindennapi élet területéről: csekk, kérdőívek kitöltése, menetrend, receptek értelmezése.
- Diagramok elemzése, készítése, interaktív tábla alkalmazásával.



- Internetes információszerzés, online fejlesztő játékok alkalmazása.

### **Munkamódszerek az eredmények javítása érdekében**

- A bemeneti és kimeneti mérések folyamatos elemzése, értékelése.
- A gyenge tanulók felzárkóztatása személyre szabott feladatokkal (egyéni fejlesztés).
- A szöveges feladatok előtérbe helyezése.
- A csoport- és páros munka, a megfelelő csoportdinamika kialakítása.
- Egyénre, személyre szabott feladatok, differenciálás.
- Az ismétlés, memorizálás, rendszerezés minden tanórán.
- Több nyelvi, logikai játék tanórába iktatása: az érdeklődés felkeltése és a logikus gondolkodás fejlesztése céljából.
- Rövid szövegértési feladat megoldása minden tanórán.
- A tanulók tudjanak különbséget tenni lényeges és lényegtelen információk között.
- Ösztönzés a bonyolultabb összefüggések felismerésére.
- Az önálló véleményformálás tudatos fejlesztése.
- Önálló javítás, hibakeresés, önkritika és önértékelés fejlesztése.
- A szaktanárok konzultációjának erősítése, a tanítók és a felsős szakos tanárok együttműködésének növelése.
- A megismert új módszerek tantestületen belüli terjesztése.
- Tanmenetek felülvizsgálata, kiegészítése, a kompetenciamérés javítására szolgáló feladatok beépítése, tantárgyanként az elsajátítandó tananyag minimalizálása.
- A haladás rendszeres mérése.
- A délutáni foglalkozások hatékony kihasználása.
- A szülők szélesebb körű tájékoztatása a mérések szerepéről.

**A különböző tanulási technikák begyakoroltatása:**

- Szöveg hangos olvasása, néma értő olvasás.
- Az olvasott szövegrész, ill. szöveg elmondása emlékezet alapján.
- Ismeretlen szavak meghatározása, majd saját szavakkal történő „átfogalmazása”.
- Elkezdett történet befejezése.
- Csoportosítás.
- Helyesírás-fejlesztés a fokozatosság elvét betartva: másolással, majd diktálással.
- Megfelelő háttértudás kialakítása. és gyakorlatban történő alkalmazása.
- Az önálló tanulásra ösztönzés.

### **A fejlesztési terv értékelése**

A fejlesztési terv nyomon követése kétféle módon történik:

#### 1. Belső értékelés:

A belső értékelés végrehajtásának módját, gyakoriságát az intézkedési terv tartalmazza.

A terv időarányos megvalósulását, az értékelés kritériumainak való megfelelést

- az iskola vezetői értékelik,
- a mérési - értékelési csoport értékeli.

#### 2. Külső értékelés - országos mérés:

Az országos mérés évenkénti eredményei visszajelzést adnak a fejlesztés, a terv végrehajtásának eredményességéről.

Az első javuló eredmény várt időpontja: 2015/2016. tanévi mérés.

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

**13. Felvételi eljárás rendje, továbbtanulás 2015/2016**

**Felelős: Tóth Sándorné és Mudri István igazgató helyettesek**

*A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának ütemezése a 2015/2016. tanévben*

A középfokú felvételi eljárás a 2015/2016. tanévben		
sorszám	határidő	feladat
1.	2015.09.11.	Az EMMI pályázatot hirdeti az Arany János Tehetséggondozó Programjába, az Arany János Kollégiumi Programjába, valamint az Arany János Kollégiumi - Szakiskolai Programjába történő jelentkezésről.
2.	2015.09.30.	A Hivatal honlapján közlemény formájában nyilvánosságra hozza a középfokú iskolák tanulmányi területeinek meghatározási formáját.
3.	2015.10.20.	A középfokú iskolák a Hivatal által közzétett közleményben foglaltak szerint meghatározzák tanulmányi területeik belső kódjait és a Hivatal által meghatározott formában megküldik a Felvételi Központnak.
4.	2015.10.20.	A középfokú iskoláknak felvételi tájékoztatóban kell nyilvánosságra hozniuk a felvételi eljárásuk rendjét, és a felvételi tájékoztatót közzé kell tenniük a közoktatás információs rendszerében. Az általános iskola szóban tájékoztatja a nyolcadikos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről.
5.	2015.11.13.	A Hivatal közzéteszi a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi központi írásbeli felvételi vizsgát szervező gimnáziumok, továbbá a nyolcadik évfolyamosok számára központi írásbeli felvételi vizsgát szervező középfokú intézmények jegyzékét.
6.	2015.12.8.	A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező - az Arany János Tehetséggondozó Programjára történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt - intézménybe.
7.	2015.12.10.	Az Arany János Tehetséggondozó Programjára történő pályázatok benyújtása.
8.	2015.12.11.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények eddig az időpontig jelentik a Hivatalnak – a Hivatal által meghatározott módon - a hozzájuk a központi írásbeli felvételi vizsgákra jelentkezettek alapján a feladatlap-igényüket.
9.	2016.01.15.	Az Arany János Tehetséggondozó Programjába tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkezőkkel.
10.	2016.01.16.	Az általános felvételi eljárás kezdete.
11.	2016.01.16. 10:00	Központi írásbeli felvételi vizsgák az érintett 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban.

## Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

12.	2016.01.16. 10:00	Központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programjába jelentkezők számára az érintett középfokú intézményekben.
13.	2016.01.21. 14:00	Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban, továbbá a kilencedik évfolyamra, valamint az Arany János Tehetséggondozó Programjába jelentkezők számára azoknak, akik az előző írásbelin alapos ok miatt nem tudtak részt venni
14.	2016.01.22.	Az Arany János Tehetséggondozó Programjába tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkező, a pótló írásbelin részt vett tanulókkal.
15.	2016.02.04.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező középfokú intézmények az Oktatási Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.
16.	2016.02.04.	Az Arany János Tehetséggondozó Programjában részt vevő intézmények a programra benyújtott pályázatok eredményéről - egymás egyidejű előzetes értesítésével és az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet Arany János Programirodájának bevonásával - értesítik az érdekelt szülőket, tanulókat és általános iskolákat.
17.	2016.02.12.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapok első példányát pedig a Felvételi Központnak. (A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezésről a tanuló közvetlenül is megküldheti a jelentkezési lapot a gimnáziumnak, a tanulói adatlapot a Felvételi Központnak.)
18.	2016.02.12.	Jelentkezés a Belügyminisztérium által fenntartott iskolákba.
19.	2016.02.16.- 03.04.	A szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében.
20.	2016.03.9.	A középfokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.
21.	2016.03.16- 17.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.
22.	2016.03.18.	Az általános iskola eddig az időpontig elzárva őrzi az eredeti, korábban beküldött tanulói adatlap második példányát. A módosító tanulói adatlapot ekkor kell megküldeni a Felvételi Központnak.
23.	2016.03.23.	A Felvételi Központ elektronikus formában megküldi a középfokú iskoláknak a hozzájuk jelentkezettek névsorát ABC sorrendben.
24.	2016.03.30.	Az állami intézményfenntartó központ kijelöli a Köznevelési Hídprogramokat a következő tanévtől megvalósító középfokú intézményt vagy intézményeket, és erről tájékoztatja az általános iskolákat.
25.	2016.04.05.	A Felvételi Központ a módosító tanulói adatlapok alapján kiegészíti a jelentkezettek listáját.
26.	2016.04.08.	A középfokú iskola igazgatója az ideiglenes felvételi rangsort megküldi a Felvételi Központnak.
27.	2016.04.19.	A Felvételi Központ kialakítja a végeredményt az igazgatói döntések és tanulói adatlapok egyeztetése alapján, és elküldi azt a középfokú iskoláknak (egyeztetett felvételi jegyzék).

## Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

28.	2016.04.26.	A felvételt hirdető közép fokú iskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.
29.	2016.05.02-13.	Rendkívüli felvételi eljárást kell tartani, ha az általános felvételi eljárás keretében a felvehető létszám 90%-ánál kevesebb tanulókat vettek fel.
30.	2016.05.02.-08.31.	A közép fokú iskola igazgatója rendkívüli felvételi eljárást írhat ki.
31.	2016.05.13.	A 2016. 05. 13-ig megtartott rendkívüli felvételi eljárást meghirdető iskola igazgatója dönt a felvételi kérelmekről.
32.	2016.06.01.	A benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál.
33.	2016.06.17.	Az általános iskola értesítést küld a tanulóval a tanuló állandó lakhelye szerint illetékes járási hivatal, valamint az állami intézményfenntartó központ részére, amennyiben a köznevelésről szóló törvény 14. § (2)-(3) bekezdése alapján kezdeményezi a tanköteles tanuló felvételét a Híd I. vagy Híd II. programba. Az állami intézményfenntartó központ kijelöl legalább egy, a megye területén működő Híd - I. vagy Híd - II. programban részt vevő köznevelési intézményt, amely a tanulót felveszi tankötelezettségének teljesítése érdekében.
34.	2016.06.22-24.	Beiratkozás a közép fokú iskolákba az iskola igazgatója által meghatározott időben.
35.	2016.07.26-08.12	Beiratkozás a Honvédelmi Minisztérium által fenntartott szakképző iskolába.
36.	2016.08.01-26.	Beiratkozás a Belügyminisztérium által fenntartott rendészeti szakközépiskolákba.

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

**14. Kiemelt rendezvények a tanév folyamán**

	<b>A rendezvény neve</b>	<b>Időpontja</b>	<b>Helyszíne</b>
1.	„Állatok világnapja” vetélkedő és rajzkiállítás	Október 1	Herman Ottó Általános Iskola
2.	Pályaválasztási projekt hét	November 16-20	Herman Ottó Általános Iskola
3.	„Munkácsy és kora” műveltségi vetélkedő és rajzverseny	November 24-28	Munkácsy Mihály Tagiskola
4.	SNI Napok, rajzpályázat iskolánk tanulóinak	Február 15-17	Munkácsy Mihály Tagiskola
5.	„Nyuszi hopp” sport témahét	Március 7.10	Herman Ottó Általános Iskola
6.	„Színház az egész világ” rajzpályázat és kiállítás	Március 24	Herman Ottó Általános Iskola
7.	KIP témahét	Április 11-15	Munkácsy Mihály Tagiskola
8.	Avasi séta rajzpályázat és kiállítás Miskolc város napján	Május 12	Munkácsy Mihály Tagiskola
9.	Herman hét	Május 30-június 3	Herman Ottó Általános Iskola

Sajnos, az évtizedek óta megtartott, népszerű városi versenyeket, rajzpályázatok, és sportversenyek nagy részét az idén már anyagi okok miatt nem szervezzük meg. A feltüntetett versenyek vagy szponzori, vagy alapítványi támogatásból valósul meg, így a fenntartót kiadás ezzel kapcsolatban nem terheli.

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

**15. Iskolai ünnepek, megemlékezések**

Az ünnepély, megemlékezés neve	Az ünnepély, megemlékezés időpontja	Formája
Tanévnyitó	Szeptember 1.	Iskolai ünnepély
Zenei világnap	Október 1.	Iskola rádión keresztül
Az aradi vértanúk emléknapja	Október 6.	Iskola rádión keresztül
Az 1956-os forradalom évfordulója	Október 23-át megelőző utolsó tanítási nap	Iskolai ünnepély
Karácsony	December 24-ét megelőző utolsó tanítási nap	Iskolai rendezvény
A magyar kultúra napja	Január 22.	Iskola rádión keresztül
Az 1848-as forradalom és szabadságharc évfordulója	Március 15-ét megelőző utolsó tanítási nap	Iskolai ünnepély
A költészet napja	Április 11	Iskola rádión keresztül
A Föld napja	Április 22	Iskola rádión keresztül
Miskolc város napja	Május 11.	Iskola rádión keresztül
Nemzeti összetartozás napja	Június 4.	Iskola rádión keresztül
Ballagás és tanévzáró	Június 15-höz legközelebb eső péntek	Iskolai ünnepély



## **16. „Vár az iskola” program**

### **Nagycsoportosok beiskolázási programja 2015/2016**

**Felelős: Lugosi Péterné és Csonka Lászlóné** igazgató helyettesek,  
**Kánya Istvánné, Kurucz Gabriella** munkaközösség-vezetők

A kötelező iskolai tanulmányok megkezdése meghatározó fordulat a kisgyermek és családja életében. Megváltozik a gyermek alaptevékenysége, a játékot a tanulás váltja fel. Az iskolai élet merőben új tevékenységekben való részvételre készíti. Ezzel együtt azonban sok minden más is megváltozik: a gyermek új környezetbe kerül, új felnőttek, új barátok vesznek körül. Az óvodák kétnevelős világa után az iskolában három vagy annál több pedagógushoz kell alkalmazkodnia. Megváltozik a napirendje és a családi elvárások tartalma is vele szemben.

Iskolánk évek óta nagy gondot fordít arra, hogy az óvodából az iskolába kerülő gyermekek számára minél jobban megkönnyítse az átmenetet, hiszen ez egy életre meghatározza a kisgyermek tanuláshoz való viszonyát. Ennek érdekében arra törekszünk, hogy a nagycsoportos óvodások egyre több időt tölthessenek el az iskolánkban.

#### **Az óvoda- iskola átmenet program célja**

- ❖ Az iskolába átlépés könnyed, szorongásmentes legyen. Ezáltal a kisgyermek örömmel, tele kíváncsisággal kezdje meg első osztályos tanulmányait.
- ❖ A különböző szociális háttérrel érkező gyermekek számára is próbáljuk feloldani a különbözőségeket
- ❖ A gyermekbarát környezet kialakítása az iskolában, ahol a kisgyermek felfeladultabb, magabiztosabb
- ❖ A képességek minél szélesebb körű kibontakoztatása
- ❖ Egyéni fejlődési ütem maximális figyelembe vétele

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

**Programjaink a Herman Ottó Általános Iskolában:**

A 2015-2016-os tanév során a következő rendezvényeket tervezzük lebonyolítani a Napraforgó Óvodával:

Rendezvény	Idő	Felelős
Együttműködési szerződés megbeszélése a Napraforgó Óvoda óvónőivel.	2015. szeptember	Lugosi Péterné
<b>ÓVODÁS KEREKASZTAL.</b> A 2015-2016-os tanévben iskolánkba beíratott gyermekek nyomon követése az óvónők részéről.	2015. október 9.	Lugosi Péterné Kánya Istvánné
<b>LÁTOGATÁS AZ ÓVODÁBAN</b> A leendő elsős tanító nénik látogatása a nagycsoportos óvodásoknál	2015. november 4. hete	Ványainé, Dr. Sikorszkiné
<b>KARÁCSONYI KÉSZÜLŐDÉS</b> Bábelőadás az iskolában, vendégek a nagycsoportos óvodások, a karácsonyi műsorra meghívjuk a Napraforgó Óvoda nagycsoportos óvodásait	2015. december 5. és 18.	Lugosiné Kányáné
<b>SULI-BULI-FARSANG</b> Óvodások jelmezes felvonulása az iskolai farsangon.	2016. február 13	Dr. Sikorszkiné, Kányáné Lugosi Péterné
<b>ÓVODÁS JÁTSZÓHÁZ</b> Táncház. Játékos interaktív feladatok	2016. március 3. hete	Dr. Sikorszkiné, Ványainé
<b>SZÜLŐI ÉRTEKEZLET</b> az óvodás szülők számára a leendő elsős tanító nénik részvételével	2016. április	Lugosi Péterné dr. Sikorszkiné Ványainé
<b>NYÍLT NAP AZ ISKOLÁBAN</b> Ismerkedés a leendő elsős tanító nénikkel A szülők és az óvodások fogadása délelőtti foglalkozáson	2016. április 2. hete	Lugosi Péterné Dr. Sikorszkiné Ványainé

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

**Programjaink a Munkácsy Mihály Általános Iskolában:**

A 2015-2016-os tanév során a következő rendezvényeket tervezzük lebonyolítani a Szilvás úti Óvodával:

Rendezvény	Idő	Felelős
Együttműködési szerződés megbeszélése a Szilvás úti óvónőkkel.	2015. szeptember 10.	Kurucz Gabriella
Kézműves játszóházi program az együttműködés keretében	2015. szeptember. 15.	alsós tanítók
<b>Óvodás kerekasztal</b> a 2015-2016-os tanévben iskolánkba beíratott gyermekek nyomon követése az óvónők részéről.	2015. október 28.	Kertészné, Kurucz G.
Látogatás az óvodában. Részvétel a Játszóház rendezvényein	2015. november 27.	alsós tanítók
<b>Együtt várjuk a karácsonyt!</b> Karácsonyi mesedélután az iskolában nagycsoportos gyerekek részvételével	2015. december 9.	alsós tanítók
<b>Legkedvesebb mesém.</b> Óvodás rajzkiállítás.	2016. január 22.	alsós tanítók
<b>Nyílt nap</b> a Munkácsyban a Szilvás úti óvodások számára.	2016. február 26.	alsós tanítók
<b>Szülői értekezlet</b> az óvodás szülők számára a leendő elsős tanító nénik részvételével	2016. március 9.	Csonkáné, Huszárné, Titkóné
Látogatás az óvodában Kuckó Színház	2016. március 12.	alsós tanítók
Nagycsoportosok részvétele a március 15-i ünnepségen	2016. március 13.	alsós tanítók
Kerekasztal beszélgetés	2016. április 15.	alsós tanítók, óvónők

## 17. Kapcsolattartás a szülőkkel

### Szülői közösség programja

2015/2016

**Felelős:** Tóth Sándorné és Mudri István igazgató helyettesek

**Szülők:** Szülői munkaközösségek vezetői:

<b>Szeptember</b>	Éves munkaterv ismertetése
<b>Október</b>	Bemutató órák interaktív táblával
<b>November</b>	<b>Szülői iskolája– a szakember válaszol- pályaválasztás</b> Meghívott vendégek: a pedagógiai intézetből, középiskolákból
<b>December</b>	Tankönyvrendelés elveinek jóváhagyása A 2015/2016-os tanévi tankönyvellátásának ismertetése
<b>Január</b>	Félévi munka értékelése
<b>Február</b>	Farsangi előkészületek
<b>Március</b>	Bemutató órák interaktív táblával
<b>Április</b>	<b>Szülők iskolája – a szakember válaszol</b> Meghívott vendégek a kormányhivatalból, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központból

## 18. Tankönyvrendelés 2015/2016

**Felelős: Tóth Sándorné, Mudri István, Lugosi Péterné és Csonka Lászlóné**  
igazgató helyettesek

### *Szeptember 1-jéig*

Az 1-4. évfolyamokra beiratkozott tanulók heti órarendjét úgy kell kialakítani, hogy az egyes tanítási napokon használt tankönyvek tömege a három kilogrammot ne haladhatta meg. (A szülői szervezet az 1-4. évfolyamokra beiratkozott tanulók heti órarendjének összeállításánál - a tankönyvek grammokban kifejezett tömegére tekintettel - egyetértési joggal rendelkezik.)

### *Szeptember 5-ig:*

Az iskolának el kell küldenie a pótrendeléseket a kiadóknak.

### *Január 10-ig:*

1. Az iskolának tájékoztatnia kell a szülőket arról,
  - hogy a tankönyvpiac rendjéről szóló törvény alapján várhatóan kik jogosultak normatív kedvezményre,
  - továbbá, hogy az iskolának van-e lehetősége további kedvezmény nyújtására, és milyen feltételekkel lehet azt igénybe venni.
2. Fel kell mérni, hogy
  - hány tanulónak lehet biztosítani a tankönyvellátást az iskolai könyvtárból, könyvtárszobából történő tankönyvkölcsönzés, a napköziben, tanulószobán elhelyezett tankönyvekhez való hozzáférés útján,
  - hányan kívánnak használt tankönyvet vásárolni,
3. Össze kell gyűjteni a szülőktől a normatív kedvezményekre vonatkozó igényeket. Az ezekre a kedvezményekre vonatkozó bejelentéseket a szülőknek a **23/2004. (VIII. 27.) OM rendelet 5. számú mellékletében** meghatározott igénylőlapra kell megtenniük.

Az igénylőlap benyújtásával egyidejűleg a szülőknek be kell mutatniuk a normatív kedvezményre való jogosultságot igazoló iratot is.

# Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

(Az igénybejelentés időpontjáról az iskolának az igény bejelentési határidő előtt legalább tizenöt nappal korábban, írásban értesítenie kell a szülőket. Az igénybejelentés határideje jogvesztő – vagyis a támogatást nem kaphatja meg a tanuló –, amennyiben a szülő az értesítés ellenére nem él az igénybejelentés jogával. Nem alkalmazható ez a rendelkezés, ha az igényjogosultság az igénybejelentésre megadott időpont eltelte után következik be.)

4. Az iskola mindezek alapján megállapítja, hogy a következő tanévben hány tanulónak kell biztosítani a normatív kedvezményt, illetve – a normatív kedvezményen túl – hány tanuló igényel még valamilyen formájú tankönyvtámogatást.

Az iskolába belépő új osztályok tanulói esetében mindezt a beiratkozás napjáig kell elvégezni.

## ***Január 20-ig:***

1. A január 10-ig elvégzett felmérés eredményéről az iskola igazgatójának tájékoztatnia kell a nevelőtestületet, az iskolaszéket, az iskolai szülői szervezetet és az iskolai diákönkormányzatot, illetve ki kell kérnie a véleményüket az iskolai tankönyvtámogatás rendjének meghatározásához.
2. Az iskolának kezdeményeznie kell a tankönyv- és tanszerellátás támogatásának megállapítását a települési önkormányzatnál azon tanulók részére, akiknek a tankönyvellátását az iskolai tankönyvtámogatás keretében nem tudja megoldani.

## ***Január 25-ig:***

Az iskola igazgatójának meg kell határoznia az iskolai tankönyvtámogatás módját, és erről tájékoztatja a szülőket.

A tanulók tankönyvtámogatását az iskola a következőképpen biztosíthatja:

- az iskolától történő kölcsönzéssel,
- a napköziben, tanulószobában elhelyezett tankönyvekkel,
- használt tankönyvek biztosításával,
- a tankönyvek megvásárlásához nyújtott támogatás útján (ebben az esetben a tankönyvet az állami támogatás felhasználásával az iskola fizeti ki, de az a tanuló tulajdonába kerül).

# Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

## ***Február utolsó munkanapjáig:***

Az iskolának meg kell kötnie a tankönyvellátási szerződést a Könyvtárellátóval. Az Oktatási Hivatal közzéteszi és folyamatosan frissíti a tankönyvjegyzéket.

## ***Március utolsó munkanapjáig:***

El kell készíteni a tankönyvrendelést, a Könyvtárellátó elektronikus rendszerében.

## ***Május 15-ig:***

Az iskolák megrendelik az új kerettantervekhez kifejlesztett tankönyveket.

## ***Június 15-ig:***

Az iskolák módosíthatják megrendeléseiket.

***Tanév végéig:*** Az iskolának – a helyben szokásos módon – közzé kell tennie azoknak a tankönyveknek, ajánlott és kötelező olvasmányoknak a jegyzékét, amelyeket az iskolai könyvtárból a tanulók kikölcsönözhetnek.

- tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz,
- tájékoztatni kell az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről,
- tájékoztatni kell arról, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

**19. A vezetők ügyeleti, illetve munkaidő beosztása**

**A Herman Ottó Általános Iskolában**

<b>Hétfő</b>	Lugosi Péterné Mudri István	9 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> 7 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>
<b>Kedd</b>	Lugosi Péterné Mudri István	7 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup> 7 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>
<b>Szerda</b>	Lugosi Péterné Mudri István	9 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup> 7 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
<b>Csütörtök</b>	Lugosi Péterné Mudri István	7 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup> 10 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup>
<b>Péntek/váltva</b>	Lugosi Péterné Mudri István	7 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup> 7 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup>

**A Munkácsy Iskolában**

<b>Hétfő</b>	Tóth Sándorné Csonka Lászlóné	9 <sup>15</sup> -16 <sup>00</sup> 7 <sup>15</sup> -14 <sup>15</sup>
<b>Kedd</b>	Tóth Sándorné Csonka Lászlóné	7 <sup>15</sup> -14 <sup>15</sup> 9 <sup>15</sup> -16 <sup>00</sup>
<b>Szerda</b>	Tóth Sándorné Csonka Lászlóné	7 <sup>15</sup> -14 <sup>15</sup> 9 <sup>15</sup> -16 <sup>00</sup>
<b>Csütörtök</b>	Tóth Sándorné Csonka Lászlóné	9 <sup>15</sup> -16 <sup>00</sup> 7 <sup>15</sup> -14 <sup>15</sup>
<b>Péntek</b>	Tóth Sándorné Csonka Lászlóné	7 <sup>15</sup> -14 <sup>15</sup> 9 <sup>15</sup> -16 <sup>00</sup>

**Az igazgató munkaidő beosztása**

Hétfőn és szerdán 7<sup>00</sup> órától tartózkodik a Munkácsy Iskolában, kedden és csütörtökön a Herman Iskolában. 15<sup>00</sup> óra után azokon a munkanapokon található meg és abban az iskolában, ahol rendezvény van. Távollétében az általános igazgatóhelyettes, illetve az iskolában ügyeletet ellátó vezetők helyettesítik az SZMSZ-ben rögzített helyettesítési rend szerint.

**Az igazgató fogadóórája:**

- a Herman O. Iskolában: kedd 11<sup>00</sup>-tól 13<sup>00</sup>-ig;
- a Munkácsy M. Iskolában: szerda 11<sup>00</sup>-tól 13<sup>00</sup>-ig.



**20. Pedagógiai felelősség felosztása**

<b>Az ellenőrzés területén</b>	<b>VIII.</b>	<b>IX.</b>	<b>X.</b>	<b>XI.</b>	<b>XII.</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>V.</b>	<b>VI.</b>	<b>VII.</b>
Szülői értekezlet, fogadóóra		Ig., Igh.		Igh.		Ig., Igh.		Igh.		Igh.		
Gyermekvédelem	Igh.				Igh.				Igh.			
Munkaközösségi tervek, feladatok megvalósulása	Ig.					Ig.					Ig.	
Mérések szervezése	Ig.	Igh. Mkv.	Ig.	Igh. Mkv.				Ig.		Igh. Mkv.		
Óvodás beiskolázás, nyílt nap, beiratkozás									Igh.			
8. osztályos továbbtanulások előkészítése				Igh.		Igh.			Igh.			
Rendezvények, ünnepek	Folyamatos: Ig. Igh. Mkv.											
Versenyek	Folyamatos: Ig. Igh. Mkv.											
Kirándulás, DÖK rendezvény		DÖK				DÖK	DÖK				Igh., DÖK	
Ügyeleti rend	Folyamatos: Igh.											
Pályázatokon való részvétel	Folyamatos: Ig.											

**21. Pedagógiai munka éves ellenőrzési terve**

<b>Az ellenőrzés területei</b>	<b>VIII.</b>	<b>IX.</b>	<b>X.</b>	<b>XI.</b>	<b>XII.</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>V.</b>	<b>VI.</b>
Osztályozó vizsga, javító vizsga	Ig. igh					Ig. Igh					
Órarend	Ig.					Ig.					
Munkatervek	Ig.					Ig.					Ig.
Tanmenetek		Igh. Mkv.				Igh. Mkv.					
Naplók			Igh. Mkv.	Igh. Mkv.	Igh. Mkv.	Igh. Mkv.	Igh. Mkv.	Igh. Mkv.	Igh. Mkv.	Igh. Mkv.	Igh. Mkv.
Anyakönyvek, bizonyítványok		Ig. Igh.					Ig.				Ig.
Ellenőrzők, tájékoztatók vezetése				Of.		Of.		Of.		Of.	
Egyéni fejlesztési naplók, fejlesztési tervek vezetése		Igh				Igh					Igh
Pedagógusok munkarendje		Igh				Igh					
Tankönyvek kiválasztása						Igh. Mkv.				Igh. Mkv.	
Pedagógusok továbbtanulása							Ig				
Elsős beiratkozás									Ig. Igh		
Óralátogatások	Folyamatos: Ig. Igh. Mkv.										
Napközi, tanulószoba			Ig.	Igh.			Igh.		Ig.		
Szakkörök, korrepetálás		Igh.			Igh.		Ig.		Igh.		
Felnőttoktatás			Ig. Igh			Ig. Igh					Ig. Igh
Ifjúságvédelemi munka			Igh			Igh				Igh	
Mérések szervezése		Ig. Igh	Ig. Igh	Ig. Igh				Ig. Igh	Ig. Igh	Ig. Igh	Ig. Igh
Továbbtanulás							Ig. Igh	Ig. Igh	Ig. Igh		

**Az intézményvezetés a tanév során kiemelten ellenőrzi az alábbi területeket:**

- Tanmenetek elkészítése a helyi tanterv szerint, szintfelmérésre épülő tanév eleji ismétlő, szintre hozó, felzárkóztató foglalkozások beépítésével.

Határidő: szeptember vége

Felelős: szaktanárok

- Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program és órabeosztás elkészítése az érintett tanulókra vonatkoztatottan, tanulócsoportonként.

Határidő: szeptember 8.

Felelős: igazgató helyettesek, osztályfőnökök,

- Tanmenetek ellenőrzése, összevetése a helyi tantervvel

Határidő: szeptember vége

Felelős: igazgató helyettesek, munkaközösség-vezetők

- Tanügyi dokumentumok (haladási és osztályozó naplók, anyakönyvek, beírási napló) összhangjának ellenőrzése

Határidő: szeptember vége

Felelős: igazgatóhelyettesek

- Haladási és osztályozó naplók naprakész vezetésének ellenőrzése

Határidő: folyamatos, havi rendszerességgel

Felelős: igazgatóhelyettesek

## Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

- A tanítási órák hatékonyságának ellenőrzése óralátogatásokon keresztül.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek

- A helyi tantervhez, kerettantervekhez és a szaktanár tanmenetéhez viszonyított lemaradások tanév végi záró adatainak regisztrálása

Határidő: tanév végi osztályozó értekezlet

Felelős: szaktanárok, igazgató helyettesek

- Tanév végi dokumentáció ellenőrzése (bizonyítványok, anyakönyvek megírása; naplók, szakköri naplók lezárása).

Határidő: 2016. június 20.

Felelős: igazgató, igazgató helyettesek, szaktanárok

### **Kiemelt ellenőrzési területek:**

#### **A tanítási órákat, foglalkozásokat illetően:**

- az egyéni fejlesztés működési struktúrájának ellenőrzése tartalmi és szervezési tekintetben (hi.: félév vége)
- a napközi, tanulószoba – szabadidős foglalkozások (hi.: folyamatos)
- óralátogatások alkalmával a differenciált képességfejlesztés megfigyelése (hi.: folyamatos)
- szemléltetés és motiváció a tanítási órákon (hi.: folyamatos)
- felzárkóztatás, tehetséggondozás (hi.: folyamatos)
- szakköri foglalkozások ellenőrzése (hi.: november vége)

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

**A tanügyigazgatást illetően:**

- bizonyítványok, bizonyítvány törzslapok, és pótlapok nyilvántartásának rendje (hi.: október vége)
- tanuló balesetek nyilvántartásának rendje (hi.: január vége)
- szakértői és nevelési tanácsadó által kiadott vélemények nyilvántartása, aktuális teendők meghatározása (hi.: szeptember vége)

**Az óralátogatások ütemezése**

<b>Időpont</b>	<b>Terület</b>	<b>Ellenőriz</b>
2015. 10.-11. hó 2016. 02.-03. hó	A tanfelügyeleti látogatásra kijelölt kollégák	igazgató, igazgató helyettesek, munkaközösség vezetők
2015. 10.-11. hó 2016. 02.-03. hó	Az éves tervben ellenőrzésre kijelölt kollégák	igazgató, igazgató helyettesek, munkaközösség vezetők
2015. 10.-11. hó 2016. 02.-03. hó	Az új kollégák munkájának megismerése	igazgató, igazgató helyettesek, munkaközösség vezetők

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

**22. Szabadságolási terv**

**2015. naptári évre a pedagógusok számára**

Hónap	Időszak	Időtartam	Szabadságnapok száma
április	tavaszi szünet	április 2,3,7	3 munkanap
július	nyári szünet	július 1-31.	23 munkanap
augusztus	nyári szünet	augusztus 1-19.	14 munkanap
október	ősz szünet	október 26-30.	5 munkanap
december	téli szünet	december	1 munkanap
<b>Összesen:</b>			<b>46 munkanap</b>

**2016. naptári évre a pedagógusok számára (tervezet)**

Hónap	Időszak	Időtartam	Szabadságnapok száma
március	tavaszi szünet	március 23,24,25,29	4 munkanap
július	nyári szünet	július 1-31.	21 munkanap
augusztus	nyári szünet	augusztus 1-19.	15 munkanap
november	ősz szünet	október 27-31	4 munkanap
december	téli szünet	december 22-23	2 munkanap
<b>Összesen:</b>			<b>46 munkanap</b>

## **24. Munkaterv elfogadása, legitimáció**

### ***1.) Elfogadás***

- A tantestület a **2015/2016-os tanévre szóló munkatervet** a  
2015. augusztus 31 - i,
- az intézményi tanács, és az iskolaszékek 2015. szeptember 1-i együttes  
ülésükön **elfogadták**.

### ***2.) Érvényesség, hatályosság***

- Az elfogadott munkaterv a 2016. augusztus 31.-ig érvényes.
- Hatálya az iskola valamennyi tanulójára és alkalmazottjára kiterjed.

### ***3.) Nyilvánossága***

- A munkaterv nyilvános, betekintésre megtalálható mindkét iskola  
igazgató helyetteseinél és a tanári szobákban.
- Az eredeti példány a mellékletekkel az igazgatónál található.

Balogné Pálfi Gabriella  
igazgató

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

**Havi lebontású eseménynaptár**

<b>IDŐPONT</b>	<b>HERMAN</b>	<b>MUNKÁCSY</b>
<b>AUGUSZTUS</b>		
<b>24. H</b>	ALAKULÓ ÉRTEKEZLET (HERMAN)	
<b>25. K</b>	MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐI ÉRTEKEZLET FELKÉSZÍTÉS A JAVÍTÓVIZSGÁKRA	
<b>26. SZ</b>	OSZTÁLYOZÓ ÉS JAVÍTÓVIZSGÁK	
<b>27. CS</b>	ESEMÉNYNAPTÁR LÉTSZÁMEGYEZTETÉS	
<b>28. P</b>	ADMINISZTRÁCIÓS FELADATOK TEREMRENDEZÉS	
<b>31. H</b>	TANÉVNYITÓ ÉRTEKEZLET (MUNKÁCSY) Fel: Balogné	
<b>29. P</b>	Fel: Mihaleczné, Nagyné B.Z., Hadobásné, Kertészné	



**Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév**

<b>IDŐPONT</b>	<b>HERMAN</b>	<b>MUNKÁCSY</b>
<b>SZEPTEMBER</b>		
<b>1. H</b>	ÜNNEPÉLYES TANÉVNYITÓ 7 <sup>45</sup> Herman  ELSŐ TANÍTÁSI NAP, FELNŐTT BEÍRATKOZÁS ELSŐS SZÜLŐI ÉRTEKEZLET 16 <sup>00</sup>	ÜNNEPÉLYES TANÉVNYITÓ 8 <sup>45</sup> Munkácsy  ELSŐ TANÍTÁSI NAP, ELSŐS SZÜLŐI ÉRTEKEZLET 16 <sup>00</sup>
<b>7. H</b>		PEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK FÓRUMA 15 <sup>30</sup> Fel: Bikszegi I., Kurucz G., Leskó A. MŰVÉSZETOKTATÁSI SZÜLŐI ÉRTEKEZLET 16 <sup>30</sup> Fel: Dozsnyákné SZÜLŐI ÉRTEKEZLET 2.-8. ÉVFOLYAM 17 <sup>00</sup>
<b>8. K</b>	MUNKAÉRTEKEZLET 16 <sup>00</sup> Fel: Gutta A. SZÜLŐI ÉRTEKEZLET 2.-8. 17 <sup>00</sup> ÉVFOLYAM	
<b>15. K</b>	NAPLÓK, ANYAKÖNYVEK, BIZONYÍTVÁNYOK, ÉVFOLYAM NYILVÁNTARTÁSOK, TANMENETEK	
<b>14 - 18.</b>	KEREKASZTAL MEGBESZÉLÉS 4. ÉS 5. OSZTÁLY KÖZÖTTI ÁTMENET PROBLÉMÁI Fel: Nagyné N.K., Kovács - Búdi A. Papp Á., Kocsisné	PEDAGÓGIAI FÓRUM: 4. ÉS 5. OSZTÁLY KÖZÖTTI ÁTMENET PROBLÉMÁI Fel: Hadobásné, Kertészné, Kőváriné, Timkóné
<b>18. P</b>	ASZFALT RAJZVERSENY A NAPKÖZIBEN Fel: Vágóné	
<b>23. SZE-24. CS</b>	PAPÍRGYŰJTÉS Fel: Petróné és az alsósok	
<b>24. SZE</b>		KÖZLEKEDÉSI PROJEKT
<b>25. P</b>		AKADÁLYVERSENY Fel.: Márton A. Lévainé
<b>28. - 29. H - K</b>	ZENEI VILÁGNAP (Rádiós megemlékezés) Fel: Gutta A.	ZENEI VILÁGNAP (Rádiós megemlékezés) Fel: Sóváriné B.K.

**Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév**

<b>IDŐPONT</b>	<b>HERMAN</b>	<b>MUNKÁCSY</b>
<b>OKTÓBER</b>		
<b>1. CS</b>	ÁLLATOK VILÁGNAPJA Fel: Mudri I	
<b>3. P</b>	ÁLLATOK VILÁGNAPJA RAJZ KIÁLLÍTÁS a BOLHÁTÓL AZ ELEFÁNTIG Fel: Vágóné	
<b>5.-9.</b>		PAPÍRGYŰJTÉS Fel: Márton A.
<b>5.-6.</b>	MEGEMLEKEZÉS AZ ARADI VÉRTANÚKRÓL (Rádiós megemlékezés) Fel: Kosztrubné, Kőváriné	
<b>7. SZE</b>	PEDAGÓGIAI, PSZICHOLÓGIAI ÉS TECHNIKAI ÖTLETBÖRZE A NAPKÖZIS NEVELŐKNEK Fel.: Leskó A. – Vágóné	
<b>8. CS</b>	ÓVODÁS KEREKASZTAL Fel: Lugosiné, Csonkáné, Nagyné N. K., Kovács – Büdi A. Kertészné	
<b>14. SZE</b>		SZÉPOLVASÓ HÁZI VERSENY 2.-4. ÉVFOLYAM Fel: Kertészné
<b>15. CS</b>	HANGOS OLVASÁS VERSENY 3.-4. ÉVFOLYAM, Fel: Petroné, Szabóné H.A.	
<b>16. P</b>	TEREMDEKORÁCIÓ ÉRTÉKELÉSE Fel: Sikorszkiné	
<b>22. CS</b>	ISKOLAI ÜNNEPÉLYEK OKTÓBER 23. TISZTELETÉRE Fel: Mihaleczné, Homokiné, Tóthné K. K.	
<b>22. CS</b>	AZ ŐSZI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP	

**Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév**

<b>IDŐPONT</b>	<b>HERMAN</b>	<b>MUNKÁCSY</b>
<b>NOVEMBER</b>		
<b>2. H</b>	AZ ŐSZI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP	
<b>5. CS</b>	TÓKLÁMPA KÉSZÍTÉS A NAPKÖZIBEN Fel: napközis nevelők	
<b>6. P.</b>	HALLOWEEN PARTY Fel: Sikorszkiné	
<b>9. H</b>		PEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK FÓRUMA Fel: Bikszegi I., Kurucz G., Leskó A. FOGADÓ ÓRA, PÁLYAVÁLASZTÁSI SZÜLŐI ÉRTEKEZLET Fel: Tóthné S. K.
<b>10. K</b>	MUNKA ÉRTEKEZLET, FOGADÓ ÓRA, PÁLYAVÁLASZTÁSI SZÜLŐI ÉRTEKEZLET Fel: Mudri I.	
<b>11. SZE</b>		„MIT IS ÍR A HOGYISHÍVJÁK” JÁTEKOS, FELSŐS ANYANYELVI VERSENY Fel.: Homokiné, Szántóné
<b>12. CS</b>	NYELVTAN - HELYESÍRÁSI VERSENY 3. ÉS 4. ÉVFOLYAM Fel: Nagyné N.k. Kovács-Büdi A.	
<b>20. P.</b>	ŐSZI NEVELÉSI ÉRTEKEZLET (HERMAN) (1.)	
<b>16.-20.</b>	1. OSZTÁLYOSOK SZŰRÉSE Fel: Lugosiné, Csonkáné, elsőben tanítók	
<b>16.-20.</b>	PÁLYAVÁLASZTÁSI PROJEKT HÉT – KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT Fel: Sikorszkiné, Mudri I.	
<b>16.-20.</b>	NYELVTAN - HELYESÍRÁSI VERSENY 5.-8. ÉVFOLYAM Gutta A és a magyarosok	ÉRIK A SZŐLŐ NAPKÖZIS INTERAKTÍV DÉLUTÁN Fel: Györffyné
<b>24.-28.</b>	„VÁR AZ ISKOLA” PROGRAMOK AZ ÓVODÁSOKNAK fel: Lugosiné, Sikorszkiné, Ványainé	MUNKÁCSY NAPOK PROJEKT HÉT – KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT Fel: Leskó A. Dozsnyákné, Kulcsárné, Sóváriné, Huszárné., Plósz I. Bikszegi I., Kurucz G., Márton A.
<b>30. P</b>	TÁNCHÁZ, ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS A NAPKÖZIBEN Fel.: Agárdiné	GYERTYAGYÚJTÁS A NAPKÖZIBEN, AZ ÜNNEP TÖRTÉNETE. Fel. Farkasné és csoportja

**Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév**

---

<b>IDŐPONT</b>	<b>HERMAN</b>	<b>MUNKÁCSY</b>
<b>DECEMBER</b>		
<b>1. K</b>		ADVENTI RÁDIÓS MEGEMLEKEZÉS Fel: Koós I. Liptákné
<b>4. P.</b>	ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS A NAPKÖZIBEN Fel.: Asztalosné	
<b>7. H</b>		GYERTYAGYÚJTÁS A NAPKÖZIBEN, ÜNNEPI VERSEK ÉS ZENÉK Fel. Pálmainé és csoportja
<b>8. K</b>	AZ AVAS TÖRTÉNETE INTERAKTÍV VETÉLKEDŐ Fel: Bartháné, Mihaleczné	
<b>9. SZE</b>		OLVASS ÉS KITÁRUL A VILÁG! MAGYAR ÉS IDEGEN NYELVI SZÉPOLVASÓ VERSENY Fel: Szánthóné, Toplenszkiné
<b>11. P</b>	ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS A NAPKÖZIBEN Fel.: Pető K.	
<b>12. SZO</b>	<b>DÖK NAP (2.)</b>	
<b>14. H</b>		GYERTYAGYÚJTÁS A NAPKÖZIBEN, KARÁCSONYI ZENÉK ÉS KÉPEK Fel. Leskó A.
<b>17. CS</b>	ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS A NAPKÖZIBEN Fel.: Vinkler G.	
<b>18. P</b>	KARÁCSONYI MŰSOR ÉVBÚCSÚZTATÓ Fel: Gutta A., Sikorszkiné, Berencsiné	KARÁCSONYI MŰSOR ÉVBÚCSÚZTATÓ Fel: Koós I. Dozsnyákné és a művészetoktatásban tanítók
<b>18. P</b>	SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP ÜNNEPI EBÉD	

**Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév**

<b>IDŐPONT</b>	<b>HERMAN</b>	<b>MUNKÁCSY</b>
<b>JANUÁR</b>		
<b>4. H</b>	A TÉLI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP	
<b>9. P</b>	NAPKÖZIS TÉLI SPORTNAP Fel.: Kruzsely R..	
<b>12. K</b>		MŰVÉSZETI ZÁRÓVIZSGA Fel: Sóváriné
<b>13. SZE</b>		MŰVÉSZETI ZÁRÓVIZSGA Fel: Dozsnyákné
<b>18. – 19. H. – K.</b>	MEGEMLEKEZÉS A MAGYAR KULTÚRA NAPJÁRÓL (Rádiós megemlékezés) Fel: Petróné, Szabóné H.a. Barna Zs.	
<b>19. K</b>	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA
<b>20. SZE</b>		OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA
<b>21. CS</b>	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA (felnőtt is)	
<b>22. P</b>	AZ ELSŐ FÉLÉV UTOLSÓ TANÍTÁSI NAPJA	
<b>25. H.</b>	A MÁSODIK FÉLÉV ELSŐ NAPJA, A FÉLÉVI ÉRTEŚITŐ KIOSZTÁSA	
<b>26. K</b>	FÉLÉVI NEVELÉSI ÉRTEKEZLET (HERMAN) (3.) Fel: Tóthné, Csonkáné, Lugosiné, Mudri I.	

**Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév**

<b>IDŐPONT</b>	<b>HERMAN</b>	<b>MUNKÁCSY</b>
<b>FEBRUÁR</b>		
<b>1. H</b>		ISKOLAGYŰLÉS Fel. Márton A. PEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK FÓRUMA Fel: Bikszegi I., Kurucz G., Leskó A. SZÜLŐI ÉRTEKEZLET
<b>2. K</b>	DŐK ÉRTÉKELÉS Fel.Sikorszkiné MUNKAÉRTEKEZLET, SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	
<b>3. SZE</b>	FARSANGI ÁLARCOK KÉSZÍTÉSE A NAPKÖZIBEN Fel. Vágóné	FARSANGI ÁLARCOK KÉSZÍTÉSE, VETÉLKEDŐ ÉS JÁTSZÓHÁZ A NAPKÖZIBEN Fel.. Gyórfyné, Leskó A.
<b>4. CS</b>	TÖRD A BUKSID 3.-4. ÉVFOLYAM 1. FORDULÓ Fel. Petróné	
<b>5.P</b>		FARSANG Fel: Márton A.
<b>15. - 17.</b>		SNI NAPOK – PROJEKT HÉT KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT Fel.: Lovasné
<b>12. P</b>	FARSANG Fel. Petróné, Sikorszkiné	
<b>16. K</b>	OLVASÁS VERSENY A MÁSODIKOSOKNAK Fel.: Kosztrubné	

**Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév**

<b>IDŐPONT</b>	<b>HERMAN</b>	<b>MUNKÁCSY</b>
<b>MÁRCIUS</b>		
<b>2. SZE</b>		HÁZI ARITMETIKA VERSENY 3.-8. Fel: Timkóné, Kurucz G.
<b>3. CS</b>	HÁZI MATEMATIKA VERSENY 5.-8. ÉVFOLYAM Fel: Kocsisné	
<b>4. P</b>	NÓNAP Fel.: Mudri I, Bikszegi I.	
<b>7.-11 K</b>	NYELVTAN - HELYESÍRÁSI VERSENY 2. ÉVFOLYAM Fel: Kányáné, alsósok	
<b>7.-10.</b>	NYUSZI HOPP SPORT TÉMAHÉT Fel.: Radványi E.	
<b>11. P</b>	ISKOLAI ÜNNEPÉLYEK MÁRCIUS 15. TISZTELETÉRE Fel: Sikorszkiné, Ványainé, Szántóné, Hajdu J..	
<b>16. SZE</b>		VERS ÉS PRÓZAMONDÓ HÁZI VERSENY 1.-4. ÉVFOLYAM Fel: Huszárné, Koós i.
<b>17. CS</b>	IDEGEN NYELVI JÁTÉKOS VETÉLKEDŐ Fel.: Bartháné	
<b>18. P</b>	LOCSOLÓ VERSÍRÓ ÉS VERSMONDÓ VERSENY A NAPKÖZIBEN Fel: Molnár O.	
<b>14.-18.</b>		NAPKÖZIS TAVASZ Fel.: Leskó A.
<b>22. K</b>	SZÍNHÁZ ÉS BÁBSZÍNHÁZ AZ EGÉSZ VILÁG RAJZPÁLYÁZAT Fel: Vágóné	
<b>23.SZE</b>	A TAVASZI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP	
<b>30. SZE</b>	A TAVASZI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP	

**Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév**

<b>IDŐPONT</b>	<b>HERMAN</b>	<b>MUNKÁCSY</b>
<b>ÁPRILIS</b>		
<b>1. P</b>	NYUSZI BULI Fel: Sikorszkiné	
<b>4. H</b>	EGÉSZSÉGNAP A NAPKÖZIBEN Fel:	PEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK FÓRUMA Fel: Bikszegi I. Kurucz G., Leskó A. FOGADÓ ÓRA,
<b>5. K</b>	MUNKA ÉRTEKEZLET, FOGADÓ ÓRA	
<b>4.-7.</b>	„VÁR AZ ISKOLA” PROGRAMOK AZ ÓVODÁSOKNAK fel: Lugosiné, Sikorszkiné, Ványainé	
<b>11-12. H-K</b>	RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS A KÖLTÉSZET NAPJÁRÓL Fel: Kőváriné-Papp Á.	
<b>11-15</b>		KIP TÉMAHÉT Fel: iskolavezetés
<b>14. CS</b>		„ANYANYELVECSKE” CSAPATVERSENY 2.-4. ÉVFOLYAM Fel.: Huszárné,
<b>15. P</b>		SOS SEGÍTSÉG NAPKÖZIS DÉLUTÁN Fel:
<b>18- 19. H. – K.</b>	FÖLD NAPI RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS Fel: Vágó P	FÖLD NAPI RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS Fel: Tóthné K.K.
<b>18.-22.</b>	ÓVODÁS NYÍLT NAPOK	
<b>21. CS</b>	TÖRD A BUKSID 2. ÉVFOLYAM Fel. Petróné	
<b>25. H</b>	NEVELÉSI ÉRTEKEZLET (MUNKÁCSY) (4.) Fel: Balogné	
<b>27. - 29.</b>	ELSŐS BEÍRATKOZÁS VÁRHATÓ IDŐPONTJA Fel: Lugosiné, Csonkáné	



**Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév**

<b>IDŐPONT</b>	<b>HERMAN</b>	<b>MUNKÁCSY</b>
<b>MÁJUS</b>		
<b>2. H</b>		PEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK FÓRUMA Fel: Bikszegi I., Huszárné, Leskó A. SZÜLŐI ÉRTEKEZLET
<b>3. K</b>	MUNKAÉRTEKEZLET, SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	
<b>9-13</b>	HÁZI INFORMATIKA VERSENY Fel: Felföldiné	
<b>12. CS</b>		AVASI SÉTA RAJZPÁLYÁZAT Fel: Kulcsárné
<b>13. K</b>	TAVASZI SPORTNAP A NAPKÖZIBEN Fel: Kruzsely R.	
<b>18. SZE</b>	IDEGEN NYELVI ORSZÁGOS MÉRÉS	
<b>18.-22.</b>	MAGYAR NYELVTAN VERSENY 5.-8. ÉVFOLYAM Fel: Papp Á.	
<b>25. SZE</b>	ORSZÁGOS MÉRÉS (NEGYEDIK, HATODIK, NYOLCADIK ÉVFOLYAM) SZAKMAI NAP (5.)	
<b>28. CS</b>		GYERMEKNAP A NAPKÖZIBEN Fel: Jágerné

**Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév**

<b>IDŐPONT</b>	<b>HERMAN</b>	<b>MUNKÁCSY</b>
<b>JÚNIUS</b>		
<b>05.30.-06.03</b>	HERMAN NAPOK – PROJEKT HÉT KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT Fel: Kocsisné, Mudri I.	
<b>2.CS</b>	TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS	
<b>3. P</b>	PEDAGÓGUS NAP ÜNNEPI EBÉD	
<b>6.-7. H-K</b>	NEMZETI ÖSSZETARTOZÁS NAPJA (rádiós megemlékezés) Fel: Hajdu J.	
<b>6.-7. H. – K.</b>	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA
<b>7.- 8. H - K</b>		MŰVÉSZETI ZÁRÓVIZSGA, ALAPVIZSGA Fel: Sóváriné, Dozsnayákné
<b>9. CS</b>		OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA
<b>10. P</b>	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA, (felnőtt is)	
<b>13. H-14 .K</b>	DÖK ÉRTÉKELÉS Fel: Sikorszkiné	ISKOLAGYŰLÉS Fel: Márton A.
<b>15. SZE</b>	UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP	
<b>17. P</b>	BALLAGÁS ÉS TANÉVZÁRÓ MUNKÁCSY 18 <sup>00</sup> HERMAN 16 <sup>00</sup> Fel: Radvényi E. Bartháné, Homokiné, Toplenszkiné	
<b>30. CS</b>	TANÉVZÁRÓ ÉRTEKEZLET (HERMAN) Fel.:Balogné	

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

**Témahetek programjai**

**TÁMOP-3.1.4. C- 14- 2015- 0146**

**„Kihívások és innovatív megoldások a 21. század iskolájában.”**

**A 2015/2016-os tanév pályázathoz kapcsolódó programjai**

2015.09.04	<b>Környezeti nevelést szolgáló kirándulások</b>	<b>Tapolca-túra</b>
2015.09.07	Informatika műhelyfoglalkozás	<b>WEB 2.-</b> Közösségre épülő internetes szolgáltatások <b>Fotózás alapjai:</b> A kompozíció szerepe a képalkotásban.
2015.09.14	Informatika műhelyfoglalkozás	<b>Tartalomkészítés:</b> Információ megosztás (zene-kép) <b>Fotózás alapjai:</b> Fény-és színkezelés.
2015.09.14	Közlekedési ismeretek oktatása	<b>Filmvetítés:</b> Oktatófilm a közlekedésről, <b>online adatgyűjtés:</b> megismerni a közlekedés különböző területeit, <b>Plakátrajz-verseny:</b> csomagolópapírra dolgoznak 5 fős csapatokban, más-más közlekedési témáról
<b>2015.09.14. 15. 16.</b>	<b>Tanulási és magatartási, konfliktus kezelés képzés 30 óra</b>	Kurucz Gabriella, Kőváriné G. E., Timkóné W. Zs., Hajdu Judit, Vígváriné D. K., Farkasné Sz. K., Leskó Angéla, Györffy Lászlóné, Pálmainé V. M., Jágerné B. K.
2015.09.15	Differenciáló pedagógiai módszerek	<b>"Játékbarlang"</b> Számítógépes programok alkalmazása a magyar nyelv tanulásában, 5-6-7-8. osztályos tanulóknak. Szükséges eszközök: A megrendelt anyanyelvi CD-k. <b>"Játékbarlang"</b> Számítástechnikai programok alkalmazása a matematika tanulásában, 5-6-7-8. osztályos tanulóknak. A CD-k kipróbálásához kapcsolva a legügyesebb tanulók jutalmazásához igényelünk: 10000 Ft. A tanulók délutáni étkeztetéséhez alkalmanként, fejenként 300 Ft
2015.09.15	HH és HHH gyermekek szüleinek bevonásával közösségi rendezvények	<b>Játszóház:</b> Látogatás az óvodában - jelenlegi és leendő elsősök és szülei közös játéka

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

2015.09.15	Közlekedési ismeretek oktatása	<b>KRESZ oktatás:</b> Interaktív tábla használatával, játékos formában, <b>KRESZ-táblák készítése:</b> technikai foglalkozás, önálló kivitelezés, kreativitás. <b>Közlekedési terepasztal:</b> utak, kereszteződések tervezése
2015.09.16	Közlekedési ismeretek oktatása	<b>Tanulmányi séta:</b> Az Avason, az iskola környezetében a közlekedés megismerése. <b>Vetélkedő 5 fős csapatokban:</b> a közúti jelzések ismeretéből és alkalmazásából játékos feladatokkal
2015.09.17	Közlekedési ismeretek oktatása	Általános kerékpárismeret: fajtái, méretei, felszerelése, karbantartása. <b>Biztonsági felszerelése:</b> funkció, megismerés, kipróbálás. <b>Kerékpáros teszt:</b> játékos feladatmegoldás, jutalmazás. <b>Kerékpározás:</b> gyakorlati próba.
2015.09.17	Differenciáló pedagógiai módszerek	<b>"Játékkuckó"</b> Fejlesztő játékok tanulása, alkalmazása párban, kiscsoportban, alsós tanulóknak. Szükséges eszközök: A megrendelt fejlesztő játékok (társas, memóriakártya, stb). <b>"Játékkuckó"</b> Mozgásos labdajátékok, versenyek a szabadidőben. Szükséges eszközök: megrendelt labdák. A versenyek jutalmazására igényelünk: 10000 Ft. A tanulók délutáni étkeztetéséhez alkalmanként, fejenként 300 Ft
2015.09.18	Közlekedési ismeretek oktatása	<b>Ügyességi pálya építése:</b> terelő bójákkal illetve megrajzolva. Ügyességi verseny: Kerékpárral, rollerrel ügyességi feladatok megoldása, szülők, hozzátartozók bevonásával. <b>Projektesemény zárása, eredményhirdetés. Összegzés, jutalmazás</b>
2015.09.18	<b>Környezeti nevelést szolgáló kirándulások</b>	<b>Miskolci Vadaspark látogatása</b>
2015.09.21	Informatika műhely foglalkozás	WEB oktatásban digitális kompetenciák fejlesztése. Képszerkesztők- Photoshop használat. Szeretnénk uzsonnát biztosítani a gyerekeknek, mert a műhelyfoglalkozás este hatig fog tartani.

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

2015.09.21. 22. 23.	<b>Mediációs képzés 30 óra</b>	Lovasné Trungel Éva, Kiss Gáborné, Lutheránné Kovács Krisztina, Homokiné Czövek Henrietta, Újváriné Antony Anikó, Toplenszkiné Király Eleonóra, Sikorszkiné Lerch Adrienn, Kulcsárné Sipos Julianna, Sóváriné Barta Katalin, Mlakár Ágnes
2015.09.22	Differenciáló pedagógiai módszerek	<b>"Játékbarlang"</b> Táblajátékok tanulása és fejlesztő játékok tanulása, alkalmazása. Szükséges eszközök: megrendelt játékok.
2015.09.24	Differenciáló pedagógiai módszerek	<b>Játékkuckó Báboglalkozás</b> mese feldolgozásával alsós tanulóknak. Szükséges eszközök: megrendelt bábparavánok, bábok, tornaszőnyegek. <b>"Játékbarlang"</b> Táblajátékok és fejlesztő játékok tanulása, alkalmazása felső tagozatos tanulóknak. Szükséges eszközök: megrendelt fejlesztő játékok.
2015.09.24	HH és HHH gyermekek szüleinek bevonásával közösségi rendezvények	<b>Egészséges, gazdaságos:</b> Konyhavezetési tanácsok, étrend összeállítás dietetikus szakember beállításával, közös főzés szülő, gyermek, pedagógus részvételével.
2015.09.25	Szabadtéri sportprogram	A tanulók osztályonként akadálypályákat teljesítenek az állomásvezetők irányításával.
2015.09.26	HH és HHH gyermekek szüleinek bevonásával közösségi rendezvények	<b>Családi nap:</b> Sportversenyek, bográcsozás, szalonnasütés a családdal.
2015.09.26	<b>Környezeti nevelést szolgáló kirándulások</b>	<b>Harsány állatsimogató</b>
2015.09.28	Informatika műhelyfoglalkozás	Sulinet- Digitális kompetenciák fejlesztése, Képszerkesztők - Photoshop használat Szeretnénk uzsonnát biztosítani a gyerekeknek, mert a műhelyfoglalkozás este hatig fog tartani.

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

2015.09.29	Differenciáló pedagógiai módszerek	" Játékkuckó és Játékbarlang" Táblajátékok és fejlesztő játékok alsós és felsős tanulóknak. Szükséges eszközök: megrendelt játékok. A páros és csapatversenyek jutalmazásához igényelünk: 10000 Ft. A tanulók délutáni étkeztetéséhez alkalmanként, fejenként 300 Ft
<b>2015.09.29.</b>	<b>Környezeti nevelést szolgáló kirándulások</b>	<b>Forrásvölgy Tanösvény</b>
2015.10.03	<b>Környezeti nevelést szolgáló kirándulások</b>	<b>Zempléni Kalandpark</b> látogatása bérelt busszal, belépők és étkezés
2015.10.05	Informatika műhelyfoglalkozás	Keresők - A Google és más keresők használata, Képmegosztók - Flickr,Picasa Szeretnénk uzsonnát biztosítani a gyerekeknek, mert a műhelyfoglalkozás este hatig fog tartani.
<b>2015.10.10</b>	<b>Környezeti nevelést szolgáló kirándulások</b>	<b>Poroszló Öko centrum</b>
2015.10.12	Informatika műhelyfoglalkozás	Felhő tárhelyek - A Drive bitonságos használata You Tube - Video szerkesztő használata Szeretnénk uzsonnát biztosítani a gyerekeknek, mert a műhelyfoglalkozás este hatig fog tartani.
2015.10.14	HH és HHH gyermekek szüleinek bevonásával közösségi rendezvények	Pályaválasztás: Tanácsadás (fórum) meghívott szakemberek részvételével - pályaorientációs középiskolai tanárok
<b>2015.10.16</b>	<b>Környezeti nevelést szolgáló kirándulások</b>	<b>Lillafüred, Herman Ottó emlékház látogatása</b>
2015.10.19	Informatika műhelyfoglalkozás	Felhő tárhelyek - A Drive biztonságos használata Movie Maker - Saját film készítése, vágása. Szeretnénk uzsonnát biztosítani a gyerekeknek, mert a műhelyfoglalkozás este hatig fog tartani.

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

---

2015.10.21	Informatika műhelyfoglalkozás	Slideshare - Prezentáció megosztók, fel-és letöltés Movie Maker - Saját film készítése, vágása. Szeretnénk uzsonnát biztosítani a gyerekeknek, mert a műhelyfoglalkozás este hatig fog tartani.
2015.10.22	HH és HHH gyermekek szüleinek bevonásával közösségi rendezvények	Halloween - party: Közös jelmezes tánc, szellemeskedés.
<b>2015.10.24</b>	<b>Környezeti nevelést szolgáló kirándulások</b>	<b>Nyíregyháza állatkert látogatása bérelt busszal, belépők és étkezés.</b>
2015.10.26. 27. 28.	Szaktárgyi továbbképzés: olvasástechnika, szövegértés 30 óra	Koós Ildikó, Hadobásné Ványay Enikő, Csonka Lászlóné, Dozsnyákné Holló Emese, Titkóné Kristóf Gizella, Szántóné Réthi Edit, Tóthné Kurt Katalin, Kertészné Szkibó Katalin, Huszárné Fazekas Judit, Lipták Ferencné

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

**Projekt terv**

„B” komponensben résztvevő iskolák részére a  
„TÁMOP-3.1.16-14-2014-0001 számú „DIGITÁLIS ÚTON-ÚTFÉLEN.  
Komplex iskolai innováció és digitális szemléletformálás hátrányos helyzetűek  
körében.” című projekthez kapcsolódóan

<b>Iskola neve:</b>	<b>Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és AMI</b>	
<b>Igazgató neve:</b>	<b>Balogné Pálfi Gabriella</b>	
<b>Az iskolai projekt megvalósulásának helyszíne:</b>	<b>Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és AMI</b>	
<b>Az iskolai projekt címe:</b>	<b>Herman Ottó nyomában környezetvédelmi és egészségnap</b>	
<b>Az iskolai projektben résztvevő tanárok:</b>	Felföldi Istvánné	informatika
	Nagyné Bogdán Zita	matematika-kémia-informatika
	Mudri István	biológia-földrajz
	Kosztrubné Szűcs Katalin	tanító
<b>Időtartama:</b>	<b>2015. 09.01-2015.10.20. Projekt nap: 2015.10.20.</b>	
<b>A projekt jellege:</b>	<b>Természet -tudományos projekt</b>	
<b>Alkalmazott tanulásszervezési formák:</b>	<b>Tanórákon, szakköri keretben, csoportmunkában, tanórán kívüli foglalkozás</b>	
<b>Indoklás:</b>	<b>A projektnap megszervezésével szeretnénk egészségesebb életmódra, környezettudatosabb gondolkodásra ösztönözni iskolánk minden diákját. Szeretnénk fejleszteni a kreativitás, az alkotókedvet, a kommunikációs kompetenciát. A sokszínű, érdekes programokban nagyszámban tevékenykedhetnek a HH, és HHH diákjaink is.</b>	
<b>Felhasznált szoftverek, digitális alkalmazások:</b>	Felhasznált szotverek: Képszerkesztő program: Photoscape, Irfanwiev, Google Drive dokumentumtároló alkalmazás - ezen belül: Google dokumentumok, Google táblázatok, Google diák, Google saját térkép, Google űrlapok, Google rajzok programok használata	



**Pályaválasztási Projekthét 2015. november 16 – 20**  
**Herman Ottó Általános Iskola és AMI**

A program célja, hogy elsősorban végzős diákjainknak a lehető legszélesebb körű tájékoztatást nyújtsuk a közelgő pályaválasztást megelőzően a piacképes szakmákról, és a képző intézményekről. Terveink szerint az újszerű, a pályaorientációs konzultáció folyamatának majd minden elemét felvonultató rendezvény segít eligazodni tanítványainknak a pályaválasztás útvesztőiben.

*Soha ne döntsön a szülő, barát, vagy tanár, mindig a pályaválasztónak kell meghozni a végső döntést a továbbtanulás kapcsán.*

*Mi csak útmutatást nyújtunk, de azt a legrészletesebben.*

Programjavaslat:

- **Tervezzük legalább 4 középiskola diákjainak meghívását, akik intézményeiket, illetve az ott elsajátítható szakmákat prezentálják.**  
(Nekik természetesen jóváírjuk a nálunk végzett tevékenységet a kötelező Közösségi Szolgálat keretében.)  
*Célja:* az iskola mindennapjait és a szakmát bemutató rövid prezentáció (ha lehet, akkor ppt) az érdeklődők első kézből kapott információkkal gazdagodhatnak, ez segíthet a döntésben.  
Résztevők: végzősök, szülők
- **Meghívást kapnak bizonyos szakmák képviselői, akik az adott szakterületen dolgozók mindennapjairól, karrierlehetőségeiről tartanak rövid előadásokat**  
*Célja:* A szakemberek világossá teszik azon kompetenciákat, melyek elengedhetetlenek a munkavégzéshez. Ezzel a pályaválasztás előtt állók szűrhetik a nekik megfelelő szakmákat. (Ezt a **szülői fórum** keretében is megvalósíthatjuk, ahol az érdeklődők kérdezhetnek, de egy kötetlen beszélgetés is hasznos lehet.)  
Résztevők: végzősök, szülők
- **Filmvetítések az állásportálon található szakmabemutatókról.**  
*Célja:* A portálon található rövid bemutatók teljesebb képet adnak adott szakmacsoportokról és a hozzá kapcsolódó bemeneti kompetenciákról.  
Résztevők: végzősök, szülők
- **A tavalyi Szakma Sztár Show összefoglalójának megtekintése.**  
*Célja:* elsősorban motivációt erősítő program, ahol szakterületükön sikeres magyar fiatalok mutatkoznak be.

- **Tesztek kitöltése, mely több szegmensen keresztül méri, mely szakmacsoport áll legközelebb a pályaválasztóhoz.**  
*Célja:* főleg bemeneti kompetenciát mérő tesztek, a pályaaorientáció konzultáció alapja, mely (ha őszinték a válaszok) a lehető legjobb szűrő a szakmacsoport kiválasztásában.  
*Résztevők:* végzősök
  - **Vetélkedő**  
*Célja:* Az egy hetes programot záró rendezvény, ahol a következő képességeket mérjük; melyik portálon juthatnak a pályaválasztók információkhoz a képző intézményekről, melyik szakma hol tanulható, milyen bemeneti kompetenciák szükségeltetnek egy adott szakmákhoz, milyen munkatevékenységek kapcsolódnak a hozzájuk.  
*Formái:* Quiz, Activity, Filmbejátszások  
*Résztevők:* végzősök
- És, hogy a kicsik se maradjanak ki...*
- **Rajzverseny**  
Az alsósok legjobban sikerült rajzai adnák az egész rendezvény díszletét a paravánokon  
*Célja:* Minél hamarabb kialakítani az igényt, a tudatos pályaválasztásra.

## **Munkácsy projekthét**

### Programtervezet

**Ideje:** 2015. november 23-27.

#### **2015. november 23. hétfő**

- Megnyitó, heti program kihirdetése
- Megjelenik a Mumi hírek (Márton A.)
- Tanítási órákon Munkácsy Mihály élete és munkássága (minden nevelő)
- Internetes „Munkácsy és kora” vetélkedő meghirdetése  
Hétfőtől-csütörtökig 4 x 5 kérdés jelenik meg az iskola facebookján, ezeket kell a tanulóknak megválaszolniuk. (Kulcsárné, Szunyogh Sz.)
- „Fütytyverseny” meghirdetése - ismerős dallamok Hacki Tamás módjára
- „Betű plakát” mozaik technikával  
Az alsós osztályok a MUNKÁCSY, a napközis csoportok a MIHÁLY nevet rakják ki színes papírmozaikból, ez kikerül az aula 1. emeleti rácsára a projekthét 3. napján. (Kurucz G. – Leskó A.)
- Nagyszünetben Szunyogh Szilvia tanárnő képeinek kiállítás megnyitója.
- Délben koszorúzás osztályonként 2 tanulóval a család sírjánál (Márton A.)

#### **2015. november 24. kedd**

- Nagyszünetben az alsós tanulóknak „szoborjáték” (Leskó A.)
- 14 órától a felsős rajztagozatos növendékeknek „interiőr festés” (Kné, Sz. Sz.)

#### **2015. november 25. szerda**

- Nagyszünetben a felsős tanulók életre keltik a Munkácsy képeket (Leskó A.)
- 14 órától az alsós rajzosoknak „képmás” festés (Kné, Sz. Sz.)

#### **2015. november 26. csütörtök**

- Nagyszünetben „Fütytyverseny”
- 14 órától „Egészségvédelmi vetélkedő” (Bikszegi I.)

#### **2015. november 27. péntek**

- Nagyszünetben „100 torokból száll az ének”- daltanulás, ill. karaoke(Sóváriné)
- 11 órakor eredményhirdetés: Alsós-felső rajzverseny győztesei  
Internetes vetélkedőn résztvevők eredményei  
Életre kelnek a képek – nyertes osztály  
Egészségvédelmi vetélkedő nyertesei
- 11,30-12 óráig Táncos bemutató, záró táncbáz (Dozsnyákné)

**SNI-napok**

**2016. 02. 15-16-17.**

2016.02.15. hétfő

- **Rajzkiállítás megnyitója** (városi rendezvény)
- **Szakmai előadás** (Dr. Almássyné Sós Zsuzsanna)

2016.02.16. kedd

- **SNI tanulók vidám ügyességi vetélkedője**

Részrtvevők: a Herman Iskola és Munkácsy Iskola alsós csapatai

2016.02.17. szerda

- **Szakmai nap** (a napközis és logopédiai munkaközösség közös műhelymunkája)

**Nyuszi Hopp szabadidős sportok téma hét**

Résztevők: A Herman Ottó Ált. Isk. és a Munkácsy Mihály tagiskola diákjai

Ideje: 2016. március 7-10

Közreműködők: Testnevelés munkaközösség tanárai

Programok:

1. nap - Teremfoci bajnokság a felső tagozatos fiúknak a Herman tornatermében

felelős: Lakatos László és Vágó Péter

2. nap - Röplabda bajnokság a felsős lány csapatoknak a Munkácsy tornatermében

felelős: Plósz István

3. nap - Játékos sor- és váltóverseny 1. 2. és 3. osztálynak a Herman tornatermében

felelős: Radványi Erika és Pelleiné Almási Krisztina

4. nap - Kidobó bajnokság 4. 5. 6. osztálynak a Munkácsy tornatermében

felelős: Doszpoly Gábor és Hadobásné Ványay Enikő

## PROJEKTTERV

**Projekt címe: Herman Ottó nyomában** – egészség és környezetvédelmi témahét

**Projekt idő tartama:** 2016. május 30-tól – június 04-ig

**A projektben résztvevők köre, száma:** 1 – 8. évfolyam

**Megvalósító pedagógusok:** osztályfőnökök, osztálytanítók, szaktanárok, napközis nevelők

**A projekt intézményi előélete:** (információk az iskoláról, a pedagógiai munka gyakorlatáról)

A Miskolci Herman Ottó általános Iskola 1987 óta viseli a nagy polihisztor nevét. Iskolánk tanulóinak létszáma jelenleg 326 fő, melynek 40%-a HH-s, 25%-a HHH-s tanuló.

Fontos pedagógiai feladatunknak tartjuk többek között a tanulók személyiség fejlesztését, melynek fontos részét képezi az egészséges és kulturált életmódra nevelés és, a környezettudatos magatartásra nevelés is. Iskolánkban évek óta megrendezésre kerül a felső tagozatosok számára egy, az „Állatok Világnapja” alkalmából szervezett Herman Ottó környezetvédelmi vetélkedő, melybe eddig is szívesen bekapcsolódtak a gyerekek. Szeretnénk ezt a rendezvényt „komplex programcsomag” formájában témahétté kibővíteni, mely mind az alsó, mind a felső tagozatos diákok számára kínálna nekik tetsző programlehetőségeket, ezáltal megnövelve a hátrányos helyzetű tanulók részvételi arányát is ezeken a programokon.

### **A projekt szükségessége:**

A témahét megszervezésével szeretnénk egészségesebb életmódra, környezettudatosabb gondolkodásra ösztönözni iskolánk minden diákját. A témahét sokszínű, érdekes programjaiban azon nagyszámú HH-s, HHH-s diákok is aktívan tevékenykedhetnek, akik mikrokörnyezetükben sajnos kevés motivációt érezhetnek az egészségmegőrzésre, tudatos természet-, és környezetvédelemre, hisz nekik, s családjuknak sokkal, jelentősebb gondokkal kell megküzdeniük a mindennapokban.

**A megvalósítás helyszíne/helyszínei:**(alsó és felső tagozat, tanóra, tanórán kívüli tevékenységek, rendezvények, akadályversenyek, kirándulások)

### **A projekt tevékenységeinek rövid összefoglalása:**

A témahét anyagában 2 nagy témakört ölel fel, megosztva az alsó és felső tagozat között. A környezetvédelmi programokat főként a felső tagozatosok számára szervezzük. Délelőtt a különböző tanórákon is ez a fő téma áll majd fókuszban: pl.: fizika: megújuló energiaforrások; földrajz: globális környezetszennyezés; biológia: természetvédelem, parlagfű; rajz: „Én és a természet”; technika: újrahasznosítható anyagok megmunkálása; kémia: levegőszennyezés oka, hatásai. Tanórán kívüli programok lesznek számukra: játékos nyelvi vetélkedő, környezetvédelmi vetélkedő, divatbemutató az újrahasznosítható hulladékokból készített ruhákból.

Az alsó tagozat programjaiban az egészségvédelem kap fő szerepet. Környezet órákon a helyes higiénéről és egészséges táplálkozásról hallgatnak védőnői előadást a gyerekek, illetve a helyes fogápolásról fogorvosi előadást. Számukra tanórán kívüli tevékenységként kerékpár-ügyességi versenyt, illetve sportversenyt szervezünk óvodai csoportok bevonásával.

Természetesen az intézmény minden tanulóját egyszerre tevékenykedtető programokat is terveztünk: a témahét megnyitója, zárása, értékelése, nagyszünetekben programok, parkosítás virágokkal, valamint papírgyűjtés szerepelnek közös programokként.

**Célmeghatározás:** a tanulók ismerjék meg a környezetüket, az azokat veszélyeztető lokális és globális ökológiai problémákat, sajátítsák el azokat az alapvető technikákat, melyekkel kialakulnak, és belsővé válnak a környezettudatos magatartási szokásaik.

Az egészségvédelem fontosságának megismerése.

**Pedagógiai cél:** Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezetvédelem terén, és elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

### **A projekt várható eredményei:**

- a környezettudatosabb magatartás elterjedése
- igény megjelenése a tiszta és rendezett környezet kialakítására, nem csak a diákok körében
- aktív, önkéntes részvétel az iskolai programokban
- odafigyelés a környezetvédelemre, a környezet tisztántartására
- fokozatos életmódváltás

**A projekt feladat és időterve**

Ssz.	Tevékenység	Felelős	Résztevők	Módszerek, szükséges eszközök	Időterv	Dokumentum	Erőforrás
1.	<p><b>Előkészítő rész:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hét meghirdetése</li> <li>- plakát, tájékoztató meghívók készítése</li> <li>- előadók felkérése (védőnő, iskolaorvos)</li> <li>- résztvevők részletes tájékoztatója</li> <li>- beszélgetés a környezetről, egészségvédelemről osztályfőnöki órákon</li> </ul>	Projektvezető osztályfőnökök	Tanulók Szülők Pedagógusok	Tájékoztatás Kommunikáció ismertetés	1 héttel előtte	Programterv Plakát	Alapítvány, DÖK



## Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkaterve 2015/2016-os tanév

Ssz.	Tevékenység	Felelős	Résztevők	Módszerek, szükséges eszközök	Időterv	Dokumentum	Erőforrás
1.	<b>Megvalósító rész:</b> - megnyitó - aerobik, zumba - környezetvédelmi délután - madárfestés - parkosítás, - virágpalánták ültetése az iskola udvarán	igazgató projektvezető osztályfőnökök  Ökológiai Intézet	alsó, felső tagozat	hangosítás, dekorációs kartonok	1. nap délelőtt  1. nap délután	Fotók, videók	Alapítvány, DÖK
2.	<b>Megvalósító rész:</b> - kareoki- közös éneklés  - Herman Ottó vetélkedő	projektvezető osztályfőnökök	alsó, felső tagozat		2. nap délelőtt  2. nap délután	Fotók, videók	Alapítvány, DÖK
3.	<b>Megvalósító rész</b> - Flahmob - egészségdélután - elsősegély - gyógynövények - egészséges táplálkozás - zöldségszobor	projektvezető osztályfőnökök	alsó, felső tagozat		3. nap délelőtt  3. nap délután	Fotók, videók	Alapítvány, DÖK

